

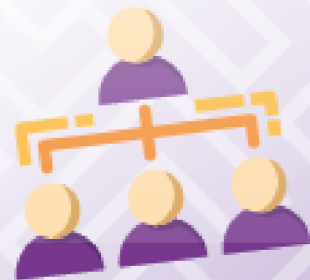


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SAURO IMPERIA

IMIC81100G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAURO IMPERIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17664** del **19/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2025** con delibera n. 04/08*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 95** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 106** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è variegata e presenta un numero elevato di alunni BES e di origine straniera. In base all'indice ESCS, il contesto socio-economico e culturale delle famiglie nella scuola secondaria si pone ad un livello medio-alto. Nella scuola dell'infanzia sono presenti bambini che frequentano un anno in più e bambini con disabilità che frequentano un anno ponte; mentre nella scuola primaria sono presenti alunni anticipatari.

Vincoli:

La presenza di molti alunni stranieri NAI, con disabilità certificata e DSA impone alla scuola un'organizzazione mirata e una distribuzione delle risorse sempre più complessa che non sempre porta a risultati ottimali e risolutivi. La mancanza di un mediatore culturale è sicuramente un importante vincolo. I dati che riguardano le famiglie svantaggiate dal punto vista economico sono stati rilevati solo per la scuola secondaria e risultano sopra la media. Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola primaria risulta medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di disoccupazione è basso rispetto all'Italia, mentre il tasso di immigrazione è basso rispetto al Nord Ovest. La nostra zona è legata alla cultura del mare e dell'olio e si basa prevalentemente sul turismo e sulle attività commerciali. Ci sono reti con scuole vicine e gli Istituti di Istruzione superiore sono presenti in vasta gamma. Anche l'Università di Genova ha dei corsi attivi a Imperia. Sul territorio ci sono: Palazzetto dello Sport, campi sportivi di calcio e rugby, atletica, tennis e padel, piscina, pista ciclabile, palestre comunali. Le società sportive locali collaborano con l'Istituto, sono attivati progetti del MIUR con il CONI. Il Comune di Imperia fornisce i seguenti servizi: trasporti, mense, assistenza agli alunni diversamente abili e gravi. Il Comune di Imperia collabora con la scuola secondaria con il progetto di Educazione alla Cittadinanza ("Il Consiglio Comunale dei Ragazzi").

Vincoli:

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è alto rispetto al Nord Ovest, invece il tasso di immigrazione è alto rispetto all'Italia. L'Istituto Comprensivo N. Sauro è situato in un'area geografica a forte processo migratorio. L'economia del territorio è basata prevalentemente sul piccolo commercio e su alcune aziende;



purtroppo negli ultimi anni le piccole imprese hanno risentito della crisi economica e il tasso di disoccupazione risulta elevato. Non e' facile coinvolgere il tessuto imprenditoriale per supportare la scuola e la comunicazione con gli enti territoriali non è sempre agevole.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In tutti i plessi dell'Istituto della scuola primaria e secondaria sono presenti palestre, biblioteche e dotazioni tecnologiche (LIM in un plesso della scuola dell'infanzia, Digital Board per la primaria e secondaria). Il Comune di Imperia ha concluso la messa in sicurezza del plesso di Via Gibelli. Nello stesso plesso sono stati allestiti un laboratorio di scienze, un'aula polivalente, due aule destinate all'inclusione e due per lo svolgimento della materia alternativa alla religione. Nel plesso di Castelvechio sono presenti un'aula di scienze e un'aula polivalente. In entrambi i plessi della scuola secondaria le aule di informatica sono state dotate di nuovi dispositivi in modo da svolgere in autonomia le prove INVALSI. I RACK acquistati con il PNRR 4.0 sono stati distribuiti nei vari plessi della scuola primaria e secondaria. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola, tramite il Comune, offre i libri di testo in comodato d'uso.

Vincoli:

Nessun plesso della scuola dell'infanzia è dotato di palestre e solo un plesso possiede una LIM. Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è composto principalmente da docenti con contratto a tempo indeterminato e da un buon numero di docenti a tempo determinato che ogni anno viene riconfermato nel nostro istituto. L'età media si aggira tra i 40 e i 60 anni e la maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Queste caratteristiche contribuiscono a mantenere una continuità didattica e un'ottima sinergia nel corpo docente. Alcuni docenti hanno una formazione linguistica B2/C1, per il restante gruppo è stata realizzata una formazione linguistica all'estero su base volontaria, grazie al progetto Erasmus + e ai corsi di inglese svolti (DM 65). Tutti i docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno, oltre ad essere insegnanti della classe, si occupano dell'inclusione e del benessere degli alunni con disabilità. Inoltre sono presenti educatrici comunali ed esperti esterni impiegati su casi specifici. L'Istituto ha potenziato le competenze digitali e linguistiche dei docenti, attraverso corsi specifici tenuti dal Team digitale ed esperti (DM66).

Vincoli:

Sarebbe opportuno attivare l'intervento di uno specialista psicologo/psicoterapeuta per il sostegno



ai disagi degli alunni, delle famiglie e dei docenti e di un mediatore culturale/linguistico, visto l'aumento di ragazzi immigrati di recente, che non parlano e non capiscono la lingua italiana.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è variegata e presenta un numero elevato di alunni BES e di origine straniera. In base all'indice ESCS, il contesto socio-economico e culturale delle famiglie nella scuola secondaria si pone ad un livello medio-alto. Nella scuola dell'infanzia sono presenti bambini che frequentano un anno in più e bambini con disabilità che frequentano un anno ponte; mentre nella scuola primaria sono presenti alunni anticipatori.

Vincoli:

La presenza di molti alunni stranieri NAI, con disabilità certificata e DSA impone alla scuola un'organizzazione mirata e una distribuzione delle risorse sempre più complessa che non sempre porta a risultati ottimali e risolutivi. La mancanza di un mediatore culturale è sicuramente un importante vincolo. I dati che riguardano le famiglie svantaggiate dal punto vista economico sono stati rilevati solo per la scuola secondaria e risultano sopra la media. Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola primaria risulta medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di disoccupazione è basso rispetto all'Italia, mentre il tasso di immigrazione è basso rispetto al Nord Ovest. La nostra zona è legata alla cultura del mare e dell'olio e si basa prevalentemente sul turismo e sulle attività commerciali. Ci sono reti con scuole vicine e gli Istituti di Istruzione superiore sono presenti in vasta gamma. Anche l'Università di Genova ha dei corsi attivi a Imperia. Sul territorio ci sono: Palazzetto dello Sport, campi sportivi di calcio e rugby, atletica, tennis e padel, piscina, pista ciclabile, palestre comunali. Le società sportive locali collaborano con l'Istituto, sono attivati progetti del MIUR con il CONI. Il Comune di Imperia fornisce i seguenti servizi: trasporti, mense, assistenza agli alunni diversamente abili e gravi. Il Comune di Imperia collabora con la scuola secondaria con il progetto di Educazione alla Cittadinanza ("Il Consiglio Comunale dei Ragazzi").

Vincoli:

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione è alto rispetto al Nord Ovest, invece il tasso di immigrazione è alto rispetto all'Italia. L'Istituto Comprensivo N. Sauro è situato in un'area geografica a forte processo migratorio. L'economia del territorio è basata prevalentemente sul piccolo commercio e su alcune aziende; purtroppo negli ultimi anni le piccole imprese hanno risentito della crisi economica e il tasso di



disoccupazione risulta elevato. Non e' facile coinvolgere il tessuto imprenditoriale per supportare la scuola e la comunicazione con gli enti territoriali non e' sempre agevole.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In tutti i plessi dell'Istituto della scuola primaria e secondaria sono presenti palestre, biblioteche e dotazioni tecnologiche (LIM in un plesso della scuola dell'infanzia, Digital Board per la primaria e secondaria). Il Comune di Imperia ha concluso la messa in sicurezza del plesso di Via Gibelli. Nello stesso plesso sono stati allestiti un laboratorio di scienze, un'aula polivalente, due aule destinate all'inclusione e due per lo svolgimento della materia alternativa alla religione. Nel plesso di Castelvechio sono presenti un'aula di scienze e un'aula polivalente. In entrambi i plessi della scuola secondaria le aule di informatica sono state dotate di nuovi dispositivi in modo da svolgere in autonomia le prove INVALSI. I RACK acquistati con il PNRR 4.0 sono stati distribuiti nei vari plessi della scuola primaria e secondaria. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola, tramite il Comune, offre i libri di testo in comodato d'uso.

Vincoli:

Nessun plesso della scuola dell'infanzia è dotato di palestre e solo un plesso possiede una LIM. Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico e' composto principalmente da docenti con contratto a tempo indeterminato e da un buon numero di docenti a tempo determinato che ogni anno viene riconfermato nel nostro istituto. L'età media si aggira tra i 40 e i 60 anni e la maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Queste caratteristiche contribuiscono a mantenere una continuità didattica e un'ottima sinergia nel corpo docente. Alcuni docenti hanno una formazione linguistica B2/C1, per il restante gruppo è stata realizzata una formazione linguistica all'estero su base volontaria, grazie al progetto Erasmus + e ai corsi di inglese svolti (DM 65). Tutti i docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno, oltre ad essere insegnanti della classe, si occupano dell'inclusione e del benessere degli alunni con disabilità. Inoltre sono presenti educatrici comunali ed esperti esterni impiegati su casi specifici. L'Istituto ha potenziato le competenze digitali e linguistiche dei docenti, attraverso corsi specifici tenuti dal Team digitale ed esperti (DM66).

Vincoli:

Sarebbe opportuno attivare l'intervento di uno specialista psicologo/psicoterapeuta per il sostegno ai disagi degli alunni, delle famiglie e dei docenti e di un mediatore culturale/linguistico, visto l'aumento di ragazzi immigrati di recente, che non parlano e non capiscono la lingua italiana.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC81100G
Indirizzo	VIA GIBELLI, 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Telefono	0183293440
Email	IMIC81100G@istruzione.it
Pec	imic81100g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icsauroimperia.edu.it/

Plessi

SC. INF. VIA DR. ARMELIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81101C
Indirizzo	VIA DR. ARMELIO IMPERIA 18100 IMPERIA
Edifici	Via Dott. Armelio 71 - 18100 IMPERIA IM

SC. INF. VIALE EUROPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81102D
Indirizzo	VIALE EUROPA IMPERIA 18100 IMPERIA



Edifici

- Viale Europa 1 - 18100 IMPERIA IM

SC. INF. VIA ARGINE DESTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81105L
Indirizzo	VIA ARGINE DESTRO, 311 IMPERIA 18100 IMPERIA

Edifici

- Via Argine Destro 311 - 18100 IMPERIA IM

SC. PRIM. VIA GIBELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81101N
Indirizzo	VIA GIBELLI IMPERIA 18100 IMPERIA

Edifici

- Via Gibelli 2 - 18100 IMPERIA IM

Numero Classi	10
Totale Alunni	215

SC. PRIM. CASTELVECCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81102P
Indirizzo	CORSO DANTE ALIGHIERI IMPERIA 18100 IMPERIA

Edifici

- Corso DANTE ALIGHIERI 1 - 18100 IMPERIA IM

Numero Classi	9
Totale Alunni	150



SC. PRIM. BORGO SAN MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81103Q
Indirizzo	VIA S. AGATA IMPERIA 18100 IMPERIA
Edifici	Via Sant`Agata 7 - 18100 IMPERIA IM
Numero Classi	3
Totale Alunni	43

SMS IMPERIA "N.SAURO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM81101L
Indirizzo	VIA GIBELLI 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Edifici	- Via Gibelli 2 - 18100 IMPERIA IM - Via Cesare Battisti 2 - 18100 IMPERIA IM
Numero Classi	27
Totale Alunni	547

Approfondimento

Dall'a.s.2024/25 l'Istituto ha subito un dimensionamento, acquisendo il plesso di Porto Maurizio (ex IC Boine) della scuola secondaria di primo grado.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	30
	Informatica	5
	Lingue	6
	Musica	1
	Scienze	5
	laboratori DADA	14
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	3
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	198
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	83



Risorse professionali

Docenti 155

Personale ATA 31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il RAV elaborato nei mesi precedenti ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare che lo status economico e culturale delle famiglie è medio. Gli alunni presentano una formazione di base eterogenea; la scuola ha affinato pratiche metodologiche didattiche ispirate a valori dell'intercultura e dell'integrazione, con messa in atto di metodologie innovative a forte valore inclusivo. Sono aperte collaborazioni con il Comune, enti e associazioni presenti sul territorio. Le dotazioni tecnologiche sono state completate in tutti gli ordini di scuola e si sta procedendo ad un potenziamento sia della connessione Internet che delle attrezzature di ultima generazione. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico.

Area esiti

Pur essendoci criticità nel numero di trasferimenti in uscita e abbandoni, la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più basse (6-7) all'Esame di Stato è di poco superiore ai riferimenti nazionali, mentre la percentuale di alunni collocate nelle fasce di voto più alte (8-9) è leggermente inferiore ai riferimenti nazionali. Pur avendo una percentuale bassa di alunni con votazione 10, il voto 10 e lode supera nettamente la media nazionale. Nella scuola primaria la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con i riferimenti nazionali. Nell'ultimo anno scolastico sono presenti alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore alla media nazionale. Le difficoltà che potrebbero portare gli alunni a esiti insoddisfacenti sono legate alla comunicazione scritta e orale in lingua italiana da parte degli stranieri oppure alle limitate competenze di base degli alunni con BES, certificati e non.

Area processi – pratiche educative e didattiche

L'alunno è il protagonista del percorso formativo, pertanto particolare importanza viene attribuita all'orientamento e alla continuità sia dal punto di vista educativo, sia organizzativo. Ogni ordine di scuola dedica speciali attenzioni all'inclusione di tutti gli alunni, attivando percorsi specifici per i BES. È stata predisposta la programmazione per competenze, promossa la partecipazione dei docenti a specifici corsi di aggiornamento, anche mediante accordi di rete. Le attività di recupero vengono svolte con diverse modalità, grazie all'ausilio, da quest'anno, dell'Organico potenziato, quando è possibile. In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale è presente la figura dell'animatore



digitale, affiancato dal team per l'innovazione digitale, come supporto per il monitoraggio delle conoscenze e competenze digitali dei docenti; per la predisposizione di corsi di formazione e aggiornamento rivolti ad essi al fine di potenziare l'utilizzo di nuove pratiche didattiche e laboratoriali. Sono stati effettuati corsi, in collaborazione con enti formatori qualificati e docenti interni ed esterni, per l'utilizzo della piattaforma Workspace per tutti gli ordini di scuola e per l'utilizzo delle lavagne Monitor Touch. Inoltre è prassi di questo istituto monitorare nei vari plessi i bisogni e le varie necessità strutturali (Digital board, aule informatiche, reti wi-fi e fisse...), al fine di ottimizzare e rendere efficaci gli interventi tecnici. Nella secondaria di primo grado è presente un corso ad indirizzo musicale rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e un laboratorio di violino, poiché particolare attenzione viene data all'educazione musicale; nella scuola dell'infanzia e nella primaria si svolgono attività propedeutiche; nelle classi quinte si effettua attività di musica in continuità con la Scuola secondaria di primo grado con un concerto a Natale o attività analoghe; nella secondaria si attua lo studio di strumenti, pratica orchestrale e canto corale. Sono previste le seguenti attività del corso a indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado:

Lezioni: lezioni individuali, lezioni collettive (esercitazioni ritmiche parlate, esercitazioni di musica d'insieme nelle classi di strumento, esercitazioni orchestrali nelle classi prime, seconde e terze), che si svolgono nella sede di Via Gibelli; Scuola aperta: nei giorni di scuola aperta, in genere i genitori possono assistere alle lezioni nelle varie classi di strumento nell'orario concordato e avere informazioni dettagliate sul corso musicale, assistere alle prove d'orchestra (di solito si organizzano due sessioni di scuola aperta nei mesi di dicembre e gennaio). Orientamento Musicale: l'orientamento musicale è finalizzato ad avvicinare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria alla pratica musicale con i vari strumenti che il corso musicale offre (Chitarra, Flauto traverso, Clarinetto, Percussioni, Violoncello e Pianoforte, laboratorio di Violino). Sono organizzati degli incontri con gli alunni e vengono presentate le particolari caratteristiche di ogni strumento e il loro impiego nella musica solistica e d'insieme. Concerti: ogni anno vengono organizzate diverse manifestazioni musicali che vedono impegnate le orchestre del corso musicale nei concerti proposti dalla scuola e/o da altri enti (di solito nel periodo natalizio e fine anno scolastico). Partecipazioni a concorsi: gli alunni più meritevoli possono partecipare a concerti e concorsi riservati ad alunni dei corsi musicali in tutto il territorio nazionale. Gli alunni del corso musicale interagiscono con il territorio partecipando a varie manifestazioni. Particolare importanza viene data al potenziamento delle lingue, delle competenze logico-matematiche, l'alfabetizzazione, il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, lo sport con numerosi progetti rivolti a tutti gli alunni per favorire stili di vita sani, la disciplina, l'inclusione, grazie alle attività del Gruppo Sportivo Scolastico (GSS) e del Centro Sportivo Studentesco (CSS)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)



ASPETTI GENERALI

Il nostro PTOF si ispira alle finalità della legge 107/2015, con particolare riferimento all'art.1 comma 1, che possono esser così sintetizzate:

1. centralità dello studente;
2. affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
3. contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
4. prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
5. realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
6. garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche con interventi effettuati in cont inuità tra i diversi ordini;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, presenti in modo consistente nel nostro Istituto;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;



- Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo e di cyberbullismo, anche implementando i percorsi di formazione attraverso la piattaforma Elisa o le formazioni proposte dalle reti a cui la scuola partecipa : Trust in teens e Un Bit Alla Volta;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio;
- Valorizzazione del curricolo verticale con esperienze di continuità anche con gli altri ordini di scuola;
- Potenziamento delle discipline motorie anche attraverso il gruppo sportivo di istituto e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nelle classi quinte della scuola primaria ottenere i seguenti punteggi: italiano 61, matematica 55, inglese listening 75, inglese reading 67. Nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado ottenere i seguenti punteggi: italiano 190, matematica 195, inglese listening 220, inglese reading 215.

Priorità

Ridurre la variabilità dentro e tra le classi

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde della primaria in italiano (12%), tra le quinte in



italiano, matematica (2%) e inglese (5%), tra le terze della secondaria in italiano (5%).
Ridurre la variabilità dentro le classi terze della secondaria in inglese del 5%(reading e listening)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali e ridurre la variabilità dei risultati tra e dentro le classi**

Viste le criticità rilevate dai dati delle prove INVALSI 24/25, è necessario attivare percorsi di miglioramento sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria, affinché gli alunni raggiungano risultati soddisfacenti rispetto alle medie di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nelle classi quinte della scuola primaria ottenere i seguenti punteggi: italiano 61, matematica 55, inglese listening 75, inglese reading 67. Nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado ottenere i seguenti punteggi: italiano 190, matematica 195, inglese listening 220, inglese reading 215.

Priorità

Ridurre la variabilità dentro e tra le classi

Traguardo



Ridurre la variabilità tra le classi seconde della primaria in italiano (12%), tra le quinte in italiano, matematica (2%) e inglese (5%), tra le terze della secondaria in italiano (5%). Ridurre la variabilità dentro le classi terze della secondaria in inglese del 5%(reading e listening)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare corsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica, inglese sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria, attraverso progetti extracurricolari e FAMI.

● **Percorso n° 2: Ridurre il divario linguistico**

Negli ultimi anni, il nostro territorio ha accolto un numero sempre maggiore di immigrati, di varie nazionalità (sudamericani, nordafricani, immigrati dall'Europa dell'Est), pertanto la scuola ha dovuto attivare con urgenza percorsi di alfabetizzazione che, in qualche caso non sono stati sufficienti a fornire agli alunni adeguate competenze linguistiche di base. E' prioritario, quindi, migliorare questo aspetto per ridurre il più possibile le differenze linguistiche e favorire maggiormente l'inclusione degli alunni stranieri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare corsi di recupero e potenziamento di italiano, matematica, inglese sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria

○ Inclusione e differenziazione

Attivare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria, attraverso progetti extracurricolari e FAMI.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Tutti gli ordini di scuola utilizzano quotidianamente metodologie didattiche innovative grazie alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento (laboratori STEM, science bus, laboratorio linguistico mobile, RACK dotati di chromebook, dispositivi digitali finalizzati all'apprendimento musicale, ambiente virtuale per lo scambio linguistico). L'Istituto appartiene anche alla rete WeDebate con l'Istituto tecnico Economico "Enrico Tosi" di Busto Arsizio (VA), grazie alla quale verranno organizzati corsi di formazione per il personale docente sulla metodologia del debate, che già viene utilizzata nella didattica. Nel plesso di Porto Maurizio della scuola secondaria di primo grado, i docenti utilizzano la metodologia DADA, fondata su ambienti di apprendimento innovativi (aule disciplinari) e didattica laboratoriale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In riferimento alla normativa che modifica la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (OM 3/25), sono state predisposte nuove griglie di valutazione delle discipline (vedi allegato). Anche per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, sono state apportate modifiche, contenute nel Protocollo di Valutazione, allegato al PTOF.

Allegato:

Rubrica di Valutazione per le discipline.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Gli insegnanti aderiscono al percorso di formazione in rete dell'ambito 8, fruiscono di corsi online relativi a diverse emergenze educative (Reti Trusts in teens, Un bit alla volta, Piattaforma Elisa, agenzie educative (WeDebate), Alternanza scuola-scuola, DADA.

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Piano Nazionale 21/27 - Agenda Nord formato da due moduli:

- Piccoli cittadini sul territorio per il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale.
- Digital power per il rafforzamento delle competenze digitali degli studenti



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto è volto a formare il personale docente interno in un'ottica di didattica digitale e innovativa. Il personale interno è per la maggior parte a tempo indeterminato, pertanto si vuole investire sul capitale umano per aprire maggiormente la scuola al mondo digitale.

L'istituto ha già in dotazione materiale digitale di ultima generazione, è però necessario formare quanto più personale possibile per innovare l'offerta formativa dell'Istituto e la nostra didattica.

Importo del finanziamento

€ 65.598,24

Data inizio prevista

Data fine prevista



07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84.0	0

Approfondimento

Per l'a.s. 25/26 è prevista l'attivazione del Piano nazionale 21/27 Agenda Nord



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SC. INF. VIA DR. ARMELIO IMAA81101C

SC. INF. VIALE EUROPA IMAA81102D

SC. INF. VIA ARGINE DESTRO IMAA81105L

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

SC. PRIM. VIA GIBELLI IMEE81101N

TEMPO SCUOLA: tempo pieno per 40 ore settimanali

SC. PRIM. CASTELVECCHIO IMEE81102P

TEMPO SCUOLA: 27 ore settimanali/ tempo pieno per 40 ore settimanali

SC. PRIM. BORGO SAN MORO IMEE81103Q

TEMPO SCUOLA: 27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SMS IMPERIA "N.SAURO" IMMM81101L + PLESSO DI PORTO MAURIZIO (EX IC BOINE)

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99



SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la secondaria e primaria viene indicato un monte orario di 33 ore annue suddivise nelle diverse materie e precedentemente concordate in sede di discussione in consiglio di classe, poi approvato dal Collegio Docenti. Ogni consiglio di classe ha redatto una tabella dove indicare le ore svolte dal docente titolare della materia, con gli obiettivi, i contenuti e la tipologia di valutazione. Per il Curricolo verticale di Educazione civica si veda l'allegato nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Approfondimento Si fa presente che per la secondaria di primo grado vi sono tre plessi: Via Gibelli, Castelvechio e Porto Maurizio. Nel primo è attivo da più di 30 anni un corso a indirizzo musicale che, dall'a.s.2022/2023, è stato esteso anche al plesso della secondaria di Castelvechio e dall'a.s.25/26 anche al plesso di Porto Maurizio.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: partecipazione ad attività promosse dall'ASL 1 Imperiese

POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO: Progetto Kangourou; Progetto Giochi Matematici dell'Università Bocconi, Calcolo mentale

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

KET: potenziamento della lingua inglese per le classi terze della secondaria di primo grado, con certificazione finale. TRINITY: corso di potenziamento di lingua inglese per le classi seconde della secondaria di primo grado, con insegnante madrelingua.

PROGETTUALITÀ FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE: sviluppo delle abilità sensoriali, progetti-ponte, progetti di scienze motorie

PROGETTO ORIENTAMENTO/CONTINUITÀ: progetto "Orienta-me!" e collaborazione con il PCTO del Liceo delle Scienze Umane

ATTIVITÀ SPORTIVE: LO SPORT DI CLASSE: progetto del MIUR propedeutico alla pratica sportiva per



la scuola primaria, AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: progetto del MIUR propedeutico alla pratica sportiva per la scuola secondaria di I grado, CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO, OUTDOOR ACTIVE (sport e benessere all'aria aperta). tornei scolatici e giochi sportivi studenteschi.

PROGETTI LEGATI AL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO: progetto "Cyberbullis-no!" e collaborazione con la piattaforma ELISA, e le reti TRUST IN TEENS e UN BIT ALLA VOLTA

CURRICOLO DELLA SCUOLA

Il Curricolo d'Istituto si propone di realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, continuo e progressivo, verticale e orizzontale che preveda, nella continuità educativo – didattica, il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ogni alunno, dai 3 ai 14 anni.

Per gli aspetti qualificanti del curricolo, per la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali, per il curricolo delle competenze chiave europee si veda l'allegato nell'apposita sezione.

PIANO DELL'INCLUSIONE

Il Piano dell'inclusione è il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire risposte adeguate.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. INF. VIA DR. ARMELIO	IMAA81101C
SC. INF. VIALE EUROPA	IMAA81102D
SC. INF. VIA ARGINE DESTRO	IMAA81105L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. PRIM. VIA GIBELLI	IMEE81101N
SC. PRIM. CASTELVECCHIO	IMEE81102P
SC. PRIM. BORGO SAN MORO	IMEE81103Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS IMPERIA "N.SAURO"	IMMM81101L



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. SAURO IMPERIA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. VIA GIBELLI IMEE81101N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. CASTELVECCHIO IMEE81102P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. BORGO SAN MORO IMEE81103Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS IMPERIA "N.SAURO" IMMM81101L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 30 ore annuali, da svolgersi in orario curricolare.

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2026/27 i plessi della scuola secondaria di primo grado adotteranno il nuovo orario 7.40-13.30 (suddiviso in sei spazi con due pause di 10 minuti).

Nell'ultima settimana di giugno la Scuola dell'Infanzia adotterà una riduzione dell'orario.



Curricolo di Istituto

I.C. SAURO IMPERIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto rispecchia la "vision" della scuola, cioè realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, continuo e progressivo, orizzontale e verticale che preveda, nella continuità educativo-didattica, il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ogni alunno, dai 3 ai 14 anni.

Per il dettaglio del Curricolo, si veda l'allegato.

Allegato:

Curricolo d'Istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La tematica relativa all'Unione Europea e ONU viene affrontata con gli alunni delle classi quarta e quinta.

La tematica relativa ai Diritti della persona e dell'infanzia coinvolge tutte le classi.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La tematica relativa alle droghe, ai rischi e agli effetti collaterali, nella Scuola Primaria non viene trattata.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello



sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti



economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lettura e discussione sui principi fondamentali della Costituzione, visione di filmati, film, documentari, presentazioni multimediali e cartelloni, partecipazione a concorsi, progetti e manifestazioni.



Obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Corsi di formazione in orario curricolare organizzati dalla rete Trust in teens-Cyberbullismo!, interventi delle Forze dell'Ordine per la prevenzione e il contrasto di bullismo e



cyberbullismo, visione di documentari, film, testimonianze dirette, creazione di cartelloni e presentazioni multimediali.

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Consiglio Comunale dei Ragazzi, cura e rispetto degli ambienti scolastici con apposito regolamento.



Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tutoraggio e peer to peer durante i lavori di gruppo o nelle quotidiane attività didattiche.

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Consiglio Comunale dei Ragazzi, partecipazione a concorsi e manifestazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della



comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rappresentazioni musicali, studio e comprensione del testo dei vari inni, ascolto degli inni, anche di altri paesi, rappresentazioni grafiche.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste Lettura e comprensione dei principali articoli della Carta dei Diritti dell'UE, analisi delle differenze tra i vari stati membri e non, visione di filmati e documentari sui diritti e la loro violazione.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste Lettura, spiegazione e condivisione del Regolamento scolastico.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza del piano di evacuazione e organizzazione delle prove di evacuazione.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

Visione di documentari, film ,presentazioni, cartelloni, partecipazione a corsi e incontri con formatori esterni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Lettura di grafici, presentazioni, visioni di video, film, documentari, ricerche sul web, compiti di realtà.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Compiti di realtà, presentazioni anche in lingua straniera, progetto di scambio con alunni francesi e visita delle rispettive cittadine a vocazione turistica, con condivisione di



informazioni turistiche, culturali ecc.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste Riciclo dei materiali per creare nuovi oggetti.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1



Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste Partecipazione alle attività proposte dalla associazione Libera, attività proposte dal Ministero in relazione alla violenza e ai fenomeni mafiosi, visione di film e documentari, lettura e ascolto di testimonianze dirette.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Creazione di presentazioni, di prodotti digitali funzionali a compiti di realtà, creazione di video, utilizzo di classi virtuali, attività STEAM.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di classi virtuali, utilizzo di piattaforme per lo svolgimento di test e prove (tipo INVALSI).

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione a corsi sul rispetto della privacy e cybersicurezza, conoscenza della netiquette.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Partecipazione ai corsi della rete Trust in teens-Cyberbullis-no!, incontri informativi con le Forze dell'Ordine per il contrasto e la prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ In-cantiamo insieme

Nel corso dell'anno scolastico, i bambini sono coinvolti in diversi momenti celebrativi, quali, ad esempio, la Festa di Halloween e la Festa del Carnevale, ed ognuna di queste vede la sua conclusione con la realizzazione di un manufatto; su tutti, però, hanno un forte impatto emotivo la Festa di Natale e la Festa di Fine Anno Scolastico: queste, nella loro declinazione, e a partire dal mese di novembre, coinvolgono i bambini nell'apprendimento di brani musicali a tema, di poesie e/o filastrocche da dedicare alle Famiglie presenti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **Educazione stradale**

Attività che accompagnano gli alunni all'apprendimento delle regole di base per un comportamento corretto e responsabile nell'ambito del quartiere.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Per visionare il curricolo verticale di Educazione civica, si veda l'allegato.

Allegato:

Curricolo di educazione civica di istituto 2025 26.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Erasmus+

L'ERASMUS è un programma di mobilità per il personale scolastico a respiro europeo, finalizzato alla formazione. Favorisce lo sviluppo personale e professionale dei cittadini e offre a persone di ogni età la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze, competenze e vivere esperienze europee di mobilità presso scuole, istituti e organizzazioni. La mobilità offerta dalla progettazione Erasmus+ contribuisce concretamente a realizzare alcune strategie politiche dell'Unione europea. All'interno del Programma assumono ruoli centrali temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica. Si tratta di priorità trasversali a tutti i settori, da tenere in considerazione sia per gli obiettivi che per le attività e le modalità di gestione dei progetti finanziati.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 2: Caruggi e ulivi: epistole oltre il confine

Progetto di corrispondenza tra alcune classi seconde e terze dell'IC "Sauro" di Imperia e Collège "Yves Klein di Colle sur Loup (regione PACA), seguito dalle docenti Gastaldi e Di Paola e la prof.ssa Marie Laborde. Nell'a.s. 24/25 si è svolto un incontro a Imperia tra tre classi di Via Gibelli e tre classi francesi con visita guidata dagli alunni al Parasio e attività ludica al Parco urbano. A maggio del 2026 gli alunni di 4 classi terze si recheranno a Colle sur Loup per una passeggiata tra gli ulivi fino al borgo di Saint Paul de Vence.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Storytelling**

Creazione di un semplice e breve racconto, partendo dall'osservazione di immagini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

○ **Azione n° 2: Digital power (Agenda Nord)**

Potenziamento delle competenze digitali degli alunni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 3: Piccolo Galileo (Agenda Nord)**

Applicazione del metodo sperimentale per imparare ad osservare la realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Utilizzo a pieno regime dei nuovi ambienti di apprendimento**

I docenti utilizzano per le attività didattiche quotidiane le aule polivalenti per l'apprendimento delle discipline STEM e nuovi strumenti come il laboratorio linguistico mobile e Science bus.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- 1) Incontro con l'autore ore 6
- 2) Progetto "Scopri il tuo sport"
- 3) Intervista al professionista dello sport
- 4) Concerto di Natale
- 5) Concerto di fine anno scolastico
- 6) Per quanto concerne le attività di Orientamento, ciascun docente, all' interno della propria disciplina, proporrà attività volte alla conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale ed economico al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per elaborare un progetto di vita e sostenere relative scelte. Inoltre contribuiranno all'Orientamento dell'alunno anche alcuni dei progetti sopra indicati.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- 1) Progetto "Tornei sportivi d'istituto"
- 2) Progetto "Emozioni sul territorio"
- 3) Progetto "Io leggo perché"
- 4) Progetto "Gruppo sportivo pomeridiano"
- 5) Progetto "Scrivere per esplorarmi, esplorarmi per scrivere" in collaborazione con il Liceo Amoretti
- 6) Progetto "Scopri il tuo sport"
- 7) Progetto "Intervista al professionista dello sport"
- 8) Progetto "Outdoor active"
- 9) Progetto "Avviamento alla pratica sportiva"



10) Progetto "Artigianato e solidarietà

11) Progetto "Tutti in gol"

12) GSS giochi sportivi studenteschi

13) Concerto di Natale

14) Concerto di fine anno scolastico

15) Progetto "Educiamo alla gentilezza"

16) Open days in uscita (15 dicembre 2025, 26 gennaio 2026 dalle 18.00 alle 19.00)

Ciascun docente, all'interno della propria disciplina, proporrà inoltre attività volte alla conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale ed economico, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per elaborare un progetto di vita e sostenere relative scelte.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- 1) Open days in uscita (15 dicembre 2025 e 26 gennaio 2026 dalle 15.00 alle 19.00)
- 2) Concorso Olioliva (ore 3)
- 3) Progetto "Incontro con l'autore" (ore 6)
- 4) Progetto "Fotografia: guardare, scattare ed emozionare" (ore 10)
- 5) Incontro con la lingua tedesca (1 ora)
- 6) Progetto "Scopri il tuo sport"
- 7) Progetto "Intervista al professionista dello sport"
- 8) Progetto "Artigianato e solidarietà.
- 9) Concerto di Natale
- 10) Concerto di fine anno scolastico.

Ciascun docente, all'interno della propria disciplina, proporrà inoltre attività volte alla conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale ed economico, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per elaborare un progetto di vita e sostenere relative scelte.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento delle lingue straniere

Scuola secondaria: KET: potenziamento della lingua inglese per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, con certificazione finale. TRINITY: corso di potenziamento di lingua inglese per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, con insegnante madrelingua. Gemellaggio e corrispondenza con la scuola francese di Colle sur Loup (Regione PACA) per le classi terze, con visita guidata al paese e passeggiata tra gli ulivi fino al S. Paul de Vence.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nelle classi quinte della scuola primaria ottenere i seguenti punteggi: italiano 61, matematica 55, inglese listening 75, inglese reading 67. Nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado ottenere i seguenti punteggi: italiano 190, matematica 195, inglese listening 220, inglese reading 215.



Priorità

Ridurre la variabilità dentro e tra le classi

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde della primaria in italiano (12%), tra le quinte in italiano, matematica (2%) e inglese (5%), tra le terze della secondaria in italiano (5%). Ridurre la variabilità dentro le classi terze della secondaria in inglese del 5%(reading e listening)

Risultati attesi

Approfondire lo studio della lingua inglese per il raggiungimento del livello A2; potenziare le competenze nella lingua parlata; approfondire la conoscenza della lingua francese; migliorare le abilità nella conversazione in lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Potenziamento storico/linguistico/artistico

Scuola dell'infanzia: progetto Teatro (plessi di Via Armelio e Via Argine destro) e progetto Biblioteca (plesso di Via Argine destro), Incontro con l'autore. Scuola primaria: alfabetizzazione per gli alunni stranieri, progetto Il dono di Cadmo (storia dell'alfabeto da ieri a oggi), recupero e potenziamento, progetto Sillabe, parole, poesia, Incontro con l'autore, progetto Vasi, rituali e giovani: un'esperienza nell'antica Grecia e in Etruria, progetto Sulle orme dei legionari: la Liguria



al tempo di Roma Scuola secondaria: alfabetizzazione per alunni stranieri, progetto Scrivere per esplorarmi, esplorarmi per scrivere (in collaborazione con il liceo delle Scienze Umane di Imperia), Incontro con l'autore, Leggere...che passione! (plesso di Porto Maurizio) FAMI per attivare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri sia per la primaria, sia per la secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nelle classi quinte della scuola primaria ottenere i seguenti punteggi: italiano 61, matematica 55, inglese listening 75, inglese reading 67. Nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado ottenere i seguenti punteggi: italiano 190, matematica 195, inglese listening 220, inglese reading 215.

Priorità

Ridurre la variabilità dentro e tra le classi

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde della primaria in italiano (12%), tra le quinte in italiano, matematica (2%) e inglese (5%), tra le terze della secondaria in italiano (5%). Ridurre la variabilità dentro le classi terze della secondaria in inglese del 5%(reading e listening)

Risultati attesi

Rinforzare le competenze nella madrelingua

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● **Potenziamento matematico-scientifico**

Scuola primaria: progetto Esplorando il corpo umano; recupero e potenziamento; progetto Mare d'Amare; Giochi matematici Kangourou, progetto Alleniamo un? IA di carta. Scuola secondaria: Giochi matematici d'Autunno; giochi matematici Kangourou, gara di calcolo mentale (per le prime).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nelle classi quinte della scuola primaria ottenere i seguenti punteggi: italiano 61, matematica 55, inglese listening 75, inglese reading 67. Nelle classi terze della scuola



secondaria di secondo grado ottenere i seguenti punteggi: italiano 190, matematica 195, inglese listening 220, inglese reading 215.

Priorità

Ridurre la variabilità dentro e tra le classi

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde della primaria in italiano (12%), tra le quinte in italiano, matematica (2%) e inglese (5%), tra le terze della secondaria in italiano (5%). Ridurre la variabilità dentro le classi terze della secondaria in inglese del 5%(reading e listening)

Risultati attesi

Potenziare le competenze in ambito scientifico e logico-matematico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● Attività musicali



Scuola dell'infanzia: progetto In-cantiamo insieme (plesso di Viale Europa). Scuola primaria: laboratorio musicale, Concerto di Natale, orientamento e continuità musicale. Scuola secondaria: Concerto di Natale, Concerto di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

Risultati attesi

Sperimentare un senso di realizzazione con la preparazione dei brani da eseguire in concerto,



rinforzare la responsabilità individuale per conseguire un obiettivo comune, comprendere l'importanza di un lavoro regolare e accurato, rinforzare l'autostima e il senso di appartenenza ad una comunità, promuovere la cultura musicale e le attività ad essa connesse. Rinforzare le inclinazioni musicali e dei talenti degli studenti. Socializzazione, capacità di ascolto di se stessi e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

● Progetti di educazione civica/inclusione

Scuola primaria: progetto Il bosco tra le Alpi e il mare (educazione ambientale), progetto la sicurezza prima di tutto (educazione civica), progetto Crea nuova vita alla carta (educazione ambientale), progetto Una scuola per tutti e per ciascuno (inclusione), progetto "Attraverso" la mia città (educazione stradale), progetto Agenda Nord -programma nazionale 2021-2027 (contro la dispersione scolastica). Scuola secondaria: progetto Emozione sul territorio, progetto Adotta una pietra d'inciampo-Panchina della Memoria (educazione civica), progetto Costruiamo gentilezza (educazione civica), progetto Insieme con cuore aperto e mente chiara (educazione civica-inclusione), progetto mensa. Progetti all'interno delle reti Cyberbullis-no! e Trust in teens per promuovere il contrasto e la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo; progetti-ponte dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria (l'Istituto è disponibile a stipulare convenzioni con gli istituti della scuola secondaria di II grado o ITP per favorire l'inserimento degli alunni).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo



Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

Risultati attesi

Sviluppare competenza in materia di convivenza civile e favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Attività sportive

Scuola primaria: progetto Rugby integrato, progetto Sport di classe. Scuola secondaria: progetto Tutti a canestro, progetto Scuola calcio Sauro-Il sogno che si realizza a scuola, progetto Outdoor active, Tornei sportivi d'Istituto, progetto Scopri il tuo sport, progetto Oh caro vecchio calciobalilla, laboratorio di psicomotricità (per alunni con disabilità), Intervista al professionista dello sport, Avviamento alla pratica sportiva, progetto Il racconto motorio. I progetti si realizzano nell'ambito del Gruppo Sportivo Scolastico (GSS) e del Centro Sportivo Studentesco (CSS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo delle competenze in ambito motorio, lo stile di vita sano; favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni attraverso il gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Continuità e orientamento

Progetto che coinvolge tutti gli ordini di scuola e prevede attività legate alla continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Le classi terze della scuola secondaria partecipano ad una serie di incontri con alunni e docenti degli istituti superiori della provincia di Imperia per essere orientati nella scelta della scuola da frequentare. La nuova normativa sull'orientamento, di cui al D.M 22/12/2022 n° 328, prevede l'attuazione di orientamento formativo degli allievi, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Per le classi prime e seconde sono previsti interventi in classe da parte dei singoli docenti su attività inerenti l'orientamento, volti ad aiutare i ragazzi a scoprire le proprie attitudini personali, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre sono state programmate uscite sul territorio utili a scoprire le risorse disponibili. Le classi seconde sono coinvolte in un progetto di scrittura creativa, in collaborazione con il Liceo Amoretti. Solo per le classi prime sono previsti incontri di continuità con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Per le classi terze sono previsti interventi in classe, sia da parte dei docenti curricolari che da parte di insegnanti e di alunni di istituti superiori, volti ad aiutare i ragazzi nella scelta della futura scuola e sono state programmate uscite sul territorio, utili a scoprire le risorse disponibili. Per le classi seconde e terze sono previste attività laboratoriali in collaborazione con istituti professionali e tecnici del territorio (Progetti-ponte dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria (l'Istituto è disponibile a stipulare convenzioni con gli istituti della scuola secondaria di II grado o ITP per favorire l'inserimento degli alunni, anche con disabilità). Dettaglio dei progetti: Scuola dell'infanzia: progetto continuità con la scuola primaria (plessi di Via Armelio e Viale Europa. Scuola primaria: progetto orientamento/continuità con la scuola secondaria scuola secondaria. Scuola secondaria: orientamento e PCTO in collaborazione con il Liceo Amoretti di Imperia (progetto Scrivere per esplorarmi, esplorarmi per scrivere), Orienta-me, progetto Insieme con cuore aperto e mente chiara, progetto Fotografia: guardare, scattare, emozionare, progetto Alternanza scuola-scuola in collaborazione con l'IPSIA. di Imperia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

Risultati attesi

Conoscere le realtà scolastiche e lavorative del territorio, per orientare le scelte future degli



alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Concerti
	Aula generica

● Progetto DADA nel plesso di Porto Maurizio

Radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa che prevede una trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento e la conseguente modifica della pratica di insegnamento, che trasformi gli alunni in soggetti attivi. Laboratori Orientativi: progetto che ha come finalità quelle di favorire nei bambini la sensibilità artistica, far scoprire inclinazioni e affinità, e suscitare interesse per le arti figurative e per la musica, coniugando arti e tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario linguistico

Traguardo

Per gli alunni stranieri raggiungere il livello A2 di italiano nella scuola secondaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nelle classi quinte della scuola primaria ottenere i seguenti punteggi: italiano 61, matematica 55, inglese listening 75, inglese reading 67. Nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado ottenere i seguenti punteggi: italiano 190, matematica 195, inglese listening 220, inglese reading 215.

Priorità

Ridurre la variabilità dentro e tra le classi

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi seconde della primaria in italiano (12%), tra le quinte in italiano, matematica (2%) e inglese (5%), tra le terze della secondaria in italiano (5%). Ridurre la variabilità dentro le classi terze della secondaria in inglese del 5%(reading e listening)



Risultati attesi

Migliorare le capacità di concentrazione durante le lezioni, grazie allo spostamento tra gli ambienti di apprendimento che risulta stimolo energizzante; incrementare la pratica laboratoriale degli studenti; aumentare la socializzazione tra i compagni delle altre classi con i quali si condividono gli spazi; incrementare il senso di responsabilità e del rispetto delle regole durante gli spostamenti in corridoio che gli alunni svolgono in autonomia; aumentare il senso di cura degli ambienti scolastici che gli alunni contribuiscono a creare e migliorare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

laboratori DADA

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAURO IMPERIA - IMIC81100G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione avviene attraverso l'osservazione sistematica e non e, per i bambini in uscita, attraverso la compilazione di griglie di valutazione afferenti ad ogni campo di esperienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia la valutazione ha valenza puramente formativa. Nella scuola primaria la valutazione è espressa con giudizio. Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Ogni ordine valuterà le competenze di Educazione Civica attraverso l'utilizzo di rubriche valutative alla luce della L.150/2024 e dell'OM 3/2025.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per questo aspetto sono state elaborate griglie di osservazione delle capacità relazionali, suddivise per fasce d'età.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria, le programmazioni di ogni singola materia contengono anche le griglie relative alle competenze, abilità, nuclei tematici, conoscenze con la valutazione e descrizione dei livelli di competenze. La Scuola Primaria, a livello di classi parallele, ha concordato criteri comuni di valutazione, attraverso la formazione di un gruppo di lavoro specifico. Nella Scuola Secondaria di Primo grado, le programmazioni di ogni singola materia (comprese quelle dei corsi ad indirizzo musicale) contengono anche le griglie relative alle competenze, abilità, nuclei tematici, conoscenze, con la valutazione e descrizione dei livelli di competenze. La finalità della valutazione, apparato strettamente connesso e interno alla dinamica di insegnamento-apprendimento, ha per oggetto "il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa (...) e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo" (art. 2 comma 1 O.M. 9 gennaio 2025). La valutazione nella scuola primaria "concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo d'istituto" (art. 2 comma 2). La valutazione in itinere è "espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati ed evidenzia i punti di forza - debolezza degli apprendimenti dell' alunno" (art.3 comma 5).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Scuola Primaria e la Scuola secondaria hanno elaborato una griglia di valutazione del comportamento, che comprende le seguenti voci: rispetto delle regole, socializzazione, impegno, partecipazione. A seguito della L.150/2024 e della successiva O.M. 3 del 9/01/2025 la scuola secondaria di primo grado ha elaborato una griglia in cui, a ogni descrittore è assegnato un valore numerico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



Per l'ammissione alla classe successiva si fa riferimento al decreto 62/2017 attuativo della legge 107/2015. Si procederà ad esaminare i singoli casi di eventuale non ammissione come predisposto nel Protocollo di valutazione aggiornato con le modifiche apportate dalla L.150/2024 e dall'OM3/2025.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all'esame di Stato si fa riferimento al decreto 62/2017 attuativo della legge 107/2015. Si procederà ad esaminare i singoli casi di eventuale non ammissione come predisposto nel Protocollo per la valutazione d'istituto in via di aggiornamento con le modifiche apportate dalla L.150/2024 e dall'OM3/2025.

Allegato:

Protocollo di valutazione aggiornato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Nell'IC si realizzano attività mirate all'inclusione di tutti gli alunni, specialmente con disabilità, DSA, BES, ADHD, o con specifici problemi di salute, come previsto nel PTOF. Particolare attenzione è riservata agli alunni stranieri, soprattutto quelli di recente immigrazione. Gli alunni in difficoltà sono inseriti in classe, lavorano con supporto dell'insegnante e/o con metodologie che adeguano il lavoro scolastico alle loro esigenze e potenzialità. A volte sono inseriti in piccoli gruppi di pari per attività specifiche di recupero o rinforzo mirato. Alla formulazione dei PEI partecipa il GLO con il coordinamento del docente di sostegno e del GLI e vengono monitorati e aggiornati puntualmente. I PDP per BES e DSA vengono predisposti dal Consiglio di Classe, in base alla diagnosi fornita dal SSN o alla valutazione dei docenti (soprattutto per svantaggio socio-economico e per gli alunni NAI) e condivisi con il Dirigente e la famiglia. Le famiglie, infatti, sono sempre coinvolte nella compilazione dei PEI/PDP per una collaborazione proficua e per il successo formativo dell'alunno. L'Istituto realizza strategie mirate all'accoglienza, all'inclusione anche degli alunni stranieri con corsi di alfabetizzazione. Si crea un clima di accettazione, facendo comprendere che la diversità, nelle sue varie sfaccettature, è ricchezza. Gli studenti in maggior difficoltà sono gli alunni stranieri o quelli con disturbi specifici di apprendimento, per i quali viene predisposto un PDP che consenta un adeguamento personalizzato del lavoro e dei contenuti, per garantire il successo formativo. L'attività di recupero è inserita nell'orario curricolare e gli insegnanti predispongono attività integrative e differenziate a seconda delle difficoltà o esigenze emerse. Nella secondaria, dopo l'individuazione di casi di difficoltà di apprendimento, vengono organizzate attività di recupero. Per ogni intervento di recupero viene attuato un report finale riguardo alle competenze di base fissate. Talvolta la classe può essere divisa per gruppi di livello, ove lavorano insegnanti della classe. Sono attivati corsi di potenziamento linguistico in ogni ordine di scuola grazie ai fondi del PNRR, oltre ai corsi con certificazione nella scuola secondaria: Ket,e Trinity; inoltre viene proposta la partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola, sia nella primaria, sia nella secondaria (Giochi matematici e calcolo mentale) e la partecipazione al progetto-ponte in collaborazione con le scuole secondarie di II grado. Numerosi anche i progetti legati allo sport, rivolti a tutti gli alunni, con partecipazione a gare e tornei.



Punti di debolezza

Non sempre è possibile intervenire con tempestività, soprattutto per gli alunni stranieri di recente immigrazione. Non è facile attuare l'istantanea messa in opera di interventi di recupero o alfabetizzazione poiché i docenti sono già impegnati sulle classi o mancano risorse economiche. Sarebbe necessaria la presenza di un mediatore culturale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico il docente specializzato informa il Consiglio/Team Docenti sulle problematiche relative all'allievo, prende contatti con gli specialisti della ASL, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli alunni con disabilità. Dopo un congruo periodo di osservazione, stabilisce in accordo con il C.d.C./Team Docenti, sulla base del Profilo di funzionamento, se disponibile, o della Diagnosi Funzionale, le discipline su



cui intervenire. Il docente specializzato redige congiuntamente con il GLO il PEI; Durante l'anno scolastico vengono convocati 3 GLO: il primo entro il 31 ottobre per condividere e approvare il PEI, il secondo alla fine del primo quadrimestre per un monitoraggio intermedio dell'andamento e una eventuale revisione o ricalibratura degli obiettivi e il terzo alla fine dell'anno scolastico per valutare il raggiungimento degli obiettivi e la validità o meno delle strategie e metodologie adottate. Nell'ultimo GLO si condividono inoltre proposte e suggerimenti per l'anno successivo anche in merito alle ore di sostegno, assistenza educativa e assistenza igienica di base necessarie. Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Le attività di sostegno si svolgeranno prevalentemente in classe o in piccolo gruppo; si possono anche prevedere attività in rapporto uno a uno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: il Dirigente scolastico, la funzione strumentale, il docente specializzato, il Consiglio di Classe/team docenti, il GLO, la famiglia, ASL e servizi sociali

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione avviene, sia per la scuola secondaria, sia per la primaria, attraverso le rubriche valutative allegate alle programmazioni didattiche e tenendo conto delle modifiche a livello legislativo emanate quest'anno per la scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia si basa sul documento relativo alle competenze raggiunte dagli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si effettua una raccolta dati per monitorare l'esito a distanza degli alunni, sia fra primaria e scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Vengono organizzati incontri tra le famiglie, il Dirigente e i docenti, sono organizzati Open days per tutti gli ordini di scuola e per tutti i plessi; la continuità viene garantita anche dai progetti del corso musicale. I progetti ponte con la scuola secondaria di II grado permettono agli alunni di frequentare istituti superiori.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

In allegato il Piano dell'Inclusione.

Allegato:



PI SAURO.docx.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto dal punto di vista didattico e amministrativo è illustrata nelle sezioni successive.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condivide e coordina con il Dirigente scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel Piano dell'Offerta Formativa, rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne con le istituzioni e gli enti territoriali, sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza, sostituisce il Dirigente scolastico in caso di urgenza anche prendendo decisioni di responsabilità.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico	13
Funzione strumentale	Area 1: gestione del PTOF e del RAV, Sistema di Autovalutazione d'Istituto e valutazione apprendimento e comportamento, NIV, aggiornamento e monitoraggio del PTOF, aggiornamento del Regolamento d'Istituto, revisione e monitoraggio dei progetti, coordinamento dei lavori del NIV, aggiornamento e modifiche della valutazione. Area 2: continuità e orientamento (coordinamento della commissione area 2, organizzazione degli Open day, comunicazione con gli Istituti superiori) . Area 3: inclusione e	4



	benessere a scuola (accoglienza e inserimento degli alunni con BES e DSA, aggiornamento della modulistica, supporto ai Consigli di Classe, verifica e monitoraggio degli interventi di integrazione). Area 4: animatore digitale (coordinamento del team digitale, proposte di soluzioni innovative per la scuola, assistenza alle famiglie per iscrizioni, assistenza durante le prove INVALSI, formazione e assistenza ai docenti per il Registro elettronico)	
Responsabile di plesso	Coordina l'organizzazione del plesso	13
Team digitale	Insieme all'animatore digitale, concorre a introdurre soluzioni innovative nella scuola, assistenza alle famiglie per iscrizioni, assistenza durante le prove INVALSI, formazione e assistenza ai docenti per il Registro elettronico.	6
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa della creazione e dell'aggiornamento del curriculum di Educazione civica; promuove iniziative e attività che sviluppino le competenze di cittadinanza.	3
Referenti bullismo e cyberbullismo	Ricevere le segnalazioni di comportamenti vessatori da parte dei docenti, organizza attività di sensibilizzazione verso i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, organizza corsi di formazione e aggiornamento.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Potenziamento della lingua inglese Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
---	---	---

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	laboratorio di violino pomeridiano Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione stabilita da CCNL del comparto scuola Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico (Direttiva dirigenziale prot. n°8631/2019). Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio per la didattica

Personale per alunni: registro generale alunni, rilascio certificati, iscrizioni, fascicolo personale, corrispondenza con le famiglie,



trasmissione e richiesta documenti personali, statistiche varie, aggiornamento dati relativi a rilevazioni aventi ad oggetto anagrafe alunni, scrutini, esami, Piattaforma INTEGRO Scuola ecc., alunni con disabilità, denuncia infortuni alunni, adozione libri di testo, INVALSI, iscrizioni on line e cartacee, gestione e tenuta registri generali dei voti anche con sistemi informatizzati, pagelle, tabelloni, inserimento ed archiviazioni dati telematici relativi al proprio settore, sportello riservato al pubblico ed alunni come da orario apertura, predisposizione e smistamento circolari di propria competenza, uscite scuolabus, elezioni organi collegiali, pratiche ASL, sostituzione colleghe ufficio didattica in caso di assenza delle stesse, gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza, con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata, protocollo e archivio, collaborazione diretta con il D.S.G.A.

Ufficio per il personale A.T.D.

Personale per docenti e ATA: individuazione personale da convocare e convocazioni da SIDI, contratti, incarichi e nomine attinenti l'area di pertinenza, stato personale e fascicolo, decreti assenze e certificazioni del personale docente e ATA, visite fiscali, ricostruzioni di carriera, pratiche di ricongiunzione, riscatto e pensione, documenti di rito, TFR, invio pratiche Uffici Vari, rapporti con l'Ufficio Scolastico Provinciale per pratiche inerenti il personale, rapporti con la Ragioneria Provinciale, D.P.T., INPS, EX INPDAP, INAIL, gestione assenze e permessi del personale e relativo registro, gestione statistiche inerenti il personale, attestazioni di servizio relativi all'area di pertinenza, predisposizione graduatorie interne Docenti /Ata (facente parte commissione), organico di diritto e di fatto Personale docente/ ATA, scioperi e assemblee sindacali, gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata denunce infortuni INAIL docenti / ATA, circolari, sportello riservato al



pubblico come da orario apertura, archiviazione atti di pertinenza e gestione Archivio, collaborazione diretta con il D.S.G.A.

Ufficio contabilità

Personale 1: bilancio e patrimonio Acquisto materiale di facile consumo o durevoli, prioritariamente dal mercato elettronico, come da normativa e nel rispetto del codice dei contratti. Predisposizione con Dsga del Programma Annuale, collaborazione per la predisposizione del Conto Consuntivo con DSGA, emissione mandati e reversali, verifica scadenze amministrative-fiscali-contabili, monitoraggio flussi, certificazione dei crediti, rapporti DPT, gestione, elaborazioni e trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche del DSGA (770, Dichiarazione IRAP, eventuale UNIEPENS, DMA etc.), liquidazione (dopo che la DSGA ha preparato tabelle), compensi personale interno ed esterno, rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile -amministrativa, pagamento fatture, tenuta conto corrente postale, protocollo-archivio di propria competenza, disponibile alla sostituzione della DSGA, in caso di assenza. Personale 2: patrimonio e affari generali, gestione posta elettronica e protocollo generale, statistiche e inserimento dati per MIUR, aggiornamento sito, aggiornamenti ARGO, gestione accessi alla rete Internet, cura la pubblicazioni sul sito web degli atti amministrativi (amministrazione trasparente, albo on line ecc.) , rapporti Enti esterni per sicurezza, gestione comunicazioni per guasti, rotture, uscite didattiche (Comune, Rivieracqua, Forze dell'ordine ecc.) , tenuta e aggiornamento registro corsi docenti e Ata sicurezza e primo soccorso, acquisto materiale informatico e beni mobili (arredi, hardware, software ecc..) prioritariamente dal mercato elettronico, come da normativa e nel rispetto del codice dei contratti, richieste Cig, Cup e loro gestione, richiesta di preventivi ed acquisizione offerte, preparazione prospetti comparativi, ordinazione materiale, contratti con fornitori, controllo e verifica del



materiale acquistato, richiesta Durc, verbali di collaudo, calcolo ore a credito/debito e redazione prospetto mensile personale ATA, collaborazione diretta con la D.S.G.A.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.icsauroimperia.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Cyberbullis-no!-Trust in teens

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Un bit alla volta

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Passweb

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Re.Di.Ge

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Cervo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Verona

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Genova



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Udine

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Alternanza scuola-scuola



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione addetti al Primo soccorso

Corso completo di 12 ore e "retraining" sul Primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
Destinatari	Docenti presenti nella catena di comando
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Storytelling e gamification con Canva (DM66/23)

Corso di formazione sull'utilizzo di CANVA per creare storie e giochi

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione della rete Trust in teens e Cyberbullis-no! - seconda edizione

Corsi di formazione per docenti per azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso per utilizzo laboratorio mobile di lingue straniere

Istruzioni operative per l'utilizzo del laboratorio mobile di lingue straniere (PNRR Sauro 4.0)

Tematica dell'attività di formazione

Valorizzazione del multilinguismo



Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata (DM66/23)

laboratorio di formazione sul campo di cybersicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Webinar formativo per la compilazione e l'utilizzo del modello informatizzato con l'applicativo del sistema informativo SIDI, nella Partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti

Corso di formazione per la compilazione del PEI informatizzato



Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Docenti di sostegno
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Webinar
--------------------	-----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione addetti antincendio

Corso di formazione per i docenti che fanno parte della catena di comando

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Docenti presenti nella catena di comando
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza specifica e generale

Corso di formazione e aggiornamento sulla sicurezza (D.Lgs 81/08 art.37)

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
--------------------------------------	--------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione preposti

Corso di formazione e aggiornamento preposti

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sull'Intelligenza artificiale

Corso per l'utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione sulla metodologia DADA

Corso di formazione per l'apprendimento di base e avanzato della metodologia DADA

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi e-learning sulla piattaforma Elisa (contrasto e prevenzione del bullismo e cyberbullismo)

Corsi di formazione e-learning sulla prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione dei gestionali: uso delle piattaforme, gestione documentale, lavoro agile

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sul PEI digitale SIDI

Tematica dell'attività di formazione

Procedure sul SIDI

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione sulle posizioni economiche degli ATA

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle procedure relative alle pensioni del personale

Tematica dell'attività di formazione

Procedure relative alle pensioni del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola