

Curricolo verticale Ed.Civica

dell'istituto Sauro IM

A.S. 2025/2026

Scuola dell'Infanzia

L'Art 2 LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 prevede che iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile siano avviate dalla scuola dell'infanzia.

Il curriculum verticale di Educazione Civica accompagna l'alunno dalla **Scuola dell'Infanzia** fino al termine del primo ciclo di istruzione, promuovendo una crescita progressiva della persona come cittadino consapevole, responsabile e attivo nella comunità di appartenenza. Esso si fonda sui tre nuclei concettuali indicati dalla normativa vigente: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale, che costituiscono l'ossatura portante di un percorso educativo unitario, coerente e continuo.

Alla Scuola dell'Infanzia l'Educazione Civica assume una dimensione trasversale e formativa, profondamente integrata in tutti i campi di esperienza, sono orientate allo sviluppo dell'identità personale, alla scoperta dell'altro, alla costruzione delle prime regole di convivenza e alla maturazione di atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà. Il bambino sperimenta la scuola come prima comunità sociale dopo la famiglia, apprendendo progressivamente il valore delle regole, dei diritti e dei doveri, attraverso il gioco, l'esperienza concreta, la narrazione, il dialogo e la vita quotidiana.

I bambini imparano a rispettare le regole del gioco, ad attendere il proprio turno, a comunicare con i pari. Parallelamente viene avviata una prima educazione stradale, finalizzata alla sicurezza personale, e una riflessione iniziale sul rispetto dell'ambiente, sulla raccolta differenziata, sul valore delle risorse e sul riciclo dei materiali. Grande attenzione è dedicata anche alla cura del corpo, all'igiene personale, alle corrette abitudini alimentari e alle prime esperienze di utilizzo consapevole degli strumenti digitali, sempre mediato dall'adulto.

Attraverso la realizzazione dei campi di esperienza i bambini sperimentano:

IL SE' E L'ALTRO :attraverso esperienze di vita quotidiana in sezione o negli ambienti comuni della scuola i bambini praticano il rapporto fra pari e con gli adulti e il rispetto delle cose e delle persone

IL CORPO E IL MOVIMENTO offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adequata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza

IMMAGINI SUONI E COLORI il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

I DISCORSI E LE PAROLE Grazie alla preziosa varietà di nazionalità da cui provengono i bambini o i loro genitori, presenti nelle sezioni, è possibile attivare un approccio multilinguistico di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo .

In coerenza con le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica DM 183 del 7 settembre 2024,*al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.*

- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.*
- *È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).*
- *Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.*
- *Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.*
- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.*
- *Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*
- *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.*
- *Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.*
- *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

Scuola Primaria

Nel passaggio alla **Scuola Primaria**, il curriculum di Educazione Civica assume una forma sempre più esplicita e sistematica, assume la scansione annuale di 33 ore e una forte integrazione interdisciplinare. Nelle classi prima e seconda l'alunno consolida il rispetto delle regole della vita scolastica, la cura dei beni comuni, la conoscenza dei diritti e dei doveri dei bambini, con particolare riferimento alla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. Vengono introdotti il significato del Tricolore, della Festa della Repubblica, del concetto di patria, il rispetto dell'ambiente e la lotta allo spreco. Attraverso le discipline si affrontano temi legati all'educazione alimentare, alla salute, alla raccolta differenziata, alla sicurezza stradale e domestica, al linguaggio delle regole e dei simboli, anche in una dimensione espressiva, musicale e motoria.

Nella classe terza primaria l'alunno approfondisce il concetto di cittadinanza, i diritti e i doveri dei cittadini, il significato di democrazia e delle istituzioni repubblicane. La Costituzione italiana viene presentata nelle

sue parole-chiave, mentre eventi storici significativi, come il Giorno della Memoria e il 4 novembre, favoriscono la riflessione sui valori della pace, della libertà e della giustizia. Parallelamente si rafforza l'educazione ambientale, il rispetto degli esseri viventi, la conoscenza dei rischi legati all'uso scorretto delle tecnologie digitali e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Nella classe quarta primaria il curriculum si concentra sull'approfondimento della Costituzione italiana, della sua nascita storica, della sua struttura e dei principi fondamentali. Vengono affrontati in modo consapevole i temi della legalità, del contrasto alle mafie, dei diritti umani e dell'infanzia, delle forme di governo, delle leggi nel tempo, delle ricorrenze civili e storiche fondamentali. L'alunno sviluppa una maggiore comprensione dell'organizzazione dello Stato, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, nonché dei sistemi di tutela ambientale e della protezione civile. L'uso delle tecnologie digitali diventa sempre più critico e responsabile, orientato alla ricerca di informazioni e alla produzione di semplici contenuti digitali.

L'intero curriculum mira allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, fondate sul rispetto della persona, sulla legalità, sulla solidarietà, sulla tutela della salute e dell'ambiente, sulla consapevolezza economica e sull'uso responsabile delle tecnologie. Le metodologie adottate privilegiano la didattica attiva, laboratoriale e cooperativa, i compiti di realtà, i giochi di ruolo, il lavoro per progetti, l'approccio narrativo e l'educazione digitale, al fine di favorire il coinvolgimento diretto degli alunni e l'apprendimento significativo.

La valutazione dell'Educazione Civica tiene conto della situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, della progressiva acquisizione delle conoscenze e del livello di padronanza delle competenze, con particolare attenzione ai progressi compiuti. Essa si esprime attraverso giudizi descrittivi periodici e finali, formulati dal docente coordinatore sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Questo curriculum si configura pertanto come un percorso unitario, inclusivo e dinamico, finalizzato a formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di contribuire in modo attivo e costruttivo alla vita democratica e alla tutela del bene comune.

Scuola Secondaria di primo grado

Nel segmento della **Scuola Secondaria** di primo grado, il curriculum verticale di Educazione Civica assume una dimensione maggiormente riflessiva, critica e argomentativa, orientata allo sviluppo di una cittadinanza consapevole, partecipata e responsabile. In continuità con i precedenti ordini di scuola, gli alunni sono guidati a collegare i principi costituzionali all'esperienza concreta, alla vita quotidiana, ai fatti di cronaca e ai contesti sociali, economici e culturali di riferimento.

Un ruolo centrale è attribuito allo studio della Costituzione italiana, analizzata nella sua struttura e nei suoi articoli più direttamente connessi all'esercizio dei diritti e dei doveri. Particolare attenzione è dedicata all'articolo 3, inteso come fondamento dell'uguaglianza sostanziale, della dignità della persona e dell'inclusione sociale, con specifico riferimento al contesto scolastico. Gli studenti sono stimolati a riconoscere comportamenti inclusivi ed esclusivi, discriminazioni esplicite e implicite, e a riflettere sul

valore della diversità come risorsa. Parallelamente viene approfondito l'articolo 11, attraverso una riflessione storica e culturale sul ripudio della guerra, messo in dialogo con il passato del Novecento.

L'educazione alla cittadinanza si concretizza anche nella partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria. Gli alunni sono coinvolti nella formulazione e nella condivisione delle regole della classe e dell'istituto, sperimentando forme di democrazia diretta e rappresentativa. La consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea viene rafforzata attraverso attività di ricerca sulla storia del territorio, come lo studio della genesi del Comune di Imperia e dei relativi simboli istituzionali.

Grande rilievo assume l'educazione al rispetto della persona e alla prevenzione di ogni forma di violenza, discriminazione, bullismo e cyberbullismo. Gli studenti imparano a riconoscere le dinamiche della violenza fisica, psicologica e digitale, a contrastarle con il supporto degli adulti e a promuovere relazioni fondate sul rispetto e sulla responsabilità. Il curriculum promuove inoltre la cura degli ambienti e dei beni comuni, pubblici e privati, e la partecipazione alle rappresentanze studentesche, anche attraverso esperienze di cittadinanza attiva come il Consiglio Comunale dei Ragazzi.

La dimensione solidale dell'educazione civica si sviluppa attraverso attività di aiuto reciproco, tutoraggio, volontariato e apprendimento tra pari (peer-to-peer), favorendo l'inclusione e la collaborazione nei gruppi di lavoro. Gli studenti sperimentano concretamente il valore della solidarietà sia all'interno della scuola sia nella comunità territoriale.

Sul piano istituzionale, gli alunni approfondiscono la conoscenza degli Organi del Comune, degli Enti locali e della Regione, dei servizi pubblici presenti sul territorio e delle loro funzioni, anche attraverso incontri diretti con l'amministrazione comunale. Parallelamente, viene sviluppata la conoscenza dell'organizzazione dello Stato, della suddivisione dei poteri, della composizione e del ruolo del Parlamento, favorendo la comprensione dei meccanismi democratici.

L'educazione all'identità nazionale ed europea si articola nello studio della bandiera italiana, regionale ed europea, degli inni nazionali e della loro origine storica e simbolica, nonché nel significato di Patria, con riferimento all'articolo 52 della Costituzione.

Ampio spazio è riservato alla dimensione sovranazionale, con lo studio della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, del processo di formazione dell'UE, delle sue istituzioni e funzioni, nonché degli organismi internazionali, in particolare dell'ONU.

La conoscenza e l'applicazione dei Regolamenti scolastici e del DPR n. 249/1998 sui diritti e doveri degli studenti rafforzano il senso di responsabilità e di legalità. Gli alunni sono coinvolti anche nei processi di revisione delle regole, secondo le modalità previste dall'istituzione scolastica.

Infine, il curriculum affronta in modo approfondito il tema dello sviluppo sostenibile, analizzando l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori, in riferimento all'articolo 9 della Costituzione. Gli studenti sono guidati a conoscere e praticare comportamenti responsabili legati al risparmio energetico, all'economia circolare, alla tutela della biodiversità e alla riduzione dell'inquinamento, in coerenza con l'Agenda ONU 2030 e i suoi 17 obiettivi. Viene inoltre approfondita la legislazione sulla tutela dei beni artistici, culturali e ambientali e sul benessere animale, anche attraverso esempi concreti e collegamenti con la storia dell'arte.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica DM 183 del 7 settembre 2024, indicano, per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento che rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli

pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della

	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni

strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.