



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_imic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "N. SAURO"-IMPERIA
Prot. 0017664 del 19/11/2025
II-3 (Uscita)

Al Collegio Docenti

e, p.c.

Al Consiglio di Istituto

Al personale A.T.A.

All'Albo

OGGETTO: Atto d'indirizzo della dirigente scolastica per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);*

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_ imic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola, le scelte di gestione e di amministrazione, la formulazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028.

Elemento fondamentale per la progettazione e la realizzazione dei vari elementi che contribuiscono al raggiungimento dei traguardi formativi, non solo disciplinari ma anche delle competenze trasversali di cittadinanza, sono il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto. Perché il Piano non sia un adempimento formale ma uno strumento in cui ogni componente trovi il proprio spazio progettuale, non in funzione di proprie attitudini o personali preferenze disciplinari, ma sempre e solo con l'unico obiettivo di raggiungere la formazione globale degli alunni. La collaborazione fra le diverse componenti della comunità scolastica si esplicita attraverso la capacità di rendere la proposta formativa coerente agli obiettivi e alle competenze descritte nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo. Fondamentale è non perdere mai di vista, le reali risorse umane con cui si agisce e aver la capacità di guidare al miglioramento attraverso lo "sviluppo prossimale", partendo da ciò che i nostri alunni sanno fare per portarli a sviluppare il loro potenziale attraverso la guida esperta e la professionalità docente. Professionalità che va oltre l'esecuzione dei compiti contrattuali ma che si esplica anche attraverso l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, l'apporto personale alla creazione di un clima relazionale positivo ed alla costruzione del benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività didattica.



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_ imic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

La progettazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale considera:

- a) le esigenze e la programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizio sociosanitari, nonché delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio: Istituti Istruzione secondaria superiore , Enti di formazione professionale, ASL 1, Ente Locale, Centro di riabilitazione ISAH, Associazione genitori attivi di Imperia , Associazioni del territorio, biblioteche e musei ecc;
- b) le sollecitazioni e le proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali);
- c) gli esiti dell'autovalutazione di Istituto e nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate, che sono sviluppate nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività della nostra istituzione scolastica (art. 3 c.3 Dpr 275/99, come modificato dal c. 14 legge 107/2015), non solo per le attività ordinarie , ma anche per l'elaborazione di progetti, di visite guidate e viaggi di istruzione che devono essere sempre inclusivi, cioè progettati a misura di tutti i componenti della classe di riferimento;
- d) l'incidenza nella programmazione degli interventi formativi dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (invalsi) restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di retroterra socio-economico e familiare. Perché i risultati delle prove INVALSI siano generative di miglioramento nella programmazione e nelle metodologia usate, invito i docenti a consultare i quadri di riferimento delle prove invalsi e soprattutto ad un'analisi dettagliata e propositiva delle prove svolte attraverso le password del docente del consiglio di classe.

Il Collegio docenti dovrà agire, superando la visione individualistica dell'insegnamento, al fine di favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione. Rendicontazione che deve essere rigorosa ed ulteriore momento di vera riflessione sulla ricaduta messa in atto dalle progettazioni presentate, così da evitare la dispersione delle risorse economiche del Fondo di Istituto e la continua riproposizione delle stesse progettualità negli anni, a prescindere dal valore aggiunto apportato.

Ai fini dell'elaborazione del documento, la Dirigente Scolastica ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

l'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità nazionali e regionali, definite in un contesto europeo e internazionale.

L'elaborazione del P.T.O.F. deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_emic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

L'Offerta Formativa deve essere aggiornata tenendo conto delle formazioni e degli acquisti realizzati attraverso i fondi PNRR, finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimenti e delle attività educativo-didattiche e laboratoriali.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, e con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;

finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, con particolare attenzione agli atti di bullismo e cyberbullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni e le alunne, alla valorizzazione dei talenti di ciascuno/a;

prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli/le alunni/e che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a superdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei/le singoli/e alunni/e in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;

promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli/le alunni/e - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa, in particolare per gli/le studenti/esse delle classi "ponte";

implementare e aggiornare il curriculum verticale di istituto e costruire pratiche valutative che abbiano legami tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto;

promuovere la cultura della valutazione formativa e non sommativa, intesa dunque come un momento di riflessione e di autoanalisi sia per la scuola e per i/le docenti che in essa operano sia, soprattutto, per gli/le studenti/esse, favorendo altresì in essi/e lo sviluppo di capacità critiche e metacognitive;

ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, con ampia ricaduta su tutto l'istituto, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate, al Piano di Miglioramento e utilizzi il più possibile il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie.

prevedere costanti azioni di formazione-aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete, sia su indicazione regionale e ministeriale, che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica;



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_imic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali, europee ed internazionali (Erasmus plus, e-twinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE, rete DADA..);

favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto, con percorsi educativi di apprendimento strutturati.

La programmazione delle attività extrascolastiche dovrà essere coerente con la programmazione didattica della classe/sezione e tenere conto delle reali necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi degli alunni.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche, predisposte da gruppi di lavoro, per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale.

Relativamente all'area progettuale si dovranno privilegiare i progetti pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV, che caratterizzino l'istituzione scolastica nel territorio.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PdM, anche online e/o a distanza, potenziando il sistema di formazione a cascata;

espliciterà il fabbisogno di risorse professionali (docenti e ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali la Dirigente Scolastica, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.Lgs. n. 165/2001, fornisce alla DSGA le direttive di massima, che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

Mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto/a e felice di essere a scuola e di imparare, curioso/a di conoscere e capace di appassionarsi.

Mettere in atto azioni di incontro, ascolto e collaborazione con le famiglie, con le diverse modalità legate all'ordine di scuola.

Agire una valutazione formativa, attraverso verifiche disciplinari e non, in cui siano espliciti gli indicatori di correzione, di cui alunni e famiglie in tempi brevi, possano conoscerne i risultati attraverso correzioni in classe, condivise e ragionate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_imic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

IL MONITORAGGIO DEI DOCUMENTI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Come noto, i documenti più importanti dell'istituzione scolastica sono il RAV, il Piano di Miglioramento, il Piano Annuale per l'Inclusione, il Piano Nazionale per la Scuola Digitale e il Piano per la Formazione del personale e dei docenti a livello di istituzione scolastica, la Rendicontazione Sociale. La riflessione sullo stato di attuazione del PTOF non può che essere condivisa e "collegiale", in modo non formale ma sostanziale, tenendo conto di tutta la comunità educante.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, di quanto previsto nel piano di miglioramento attivando forme di monitoraggio, almeno alla fine di ogni quadrimestre che indichino lo stato di raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e le forme di rendicontazione dei risultati raggiunti. A tal fine i gruppi di lavoro, che possono coincidere con i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria e classi parallele suddivise per aree disciplinari nella scuola primaria, elaboreranno monitoraggi al fine di predisporre gli interventi di recupero e di potenziamento, alla fine di ogni quadrimestre. Tali interventi dovranno essere annotati nella programmazione di classe e condivisi con alunni e famiglie interessate.

PRINCIPI ISPIRATORI E STRATEGIE SUGGERITI AL COLLEGIO

Si ritiene funzionale che il Collegio sia articolato in strutture di riferimento come i dipartimenti per la progettazione didattica o le classi parallele nella scuola primaria e che i docenti effettuino una programmazione periodica comune.

Si suggeriscono inoltre al Collegio alcuni principi e strategie da declinare nel P.T.O.F.:

Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;

Potenziare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;

Aumentare e ottimizzare le dotazioni tecnologiche;

Favorire la realizzazione del benessere degli alunni a scuola;

Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico- didattica

Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, protocolli, intese;

Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo con una collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola sia a livello trasversale sia a livello verticale e tra i docenti e il personale

Amministrativo

Garantire il diritto all'istruzione

Nel riconoscere la validità di tutti gli obiettivi formativi individuati nell'art. 1, comma 7 a-s della Legge di Riforma 107 del 13 luglio 2015, considerata la scelta dei campi di potenziamento operata dagli Organi Collegiali, i traguardi e gli obiettivi del RAV, le peculiarità di un Istituto Comprensivo, si ritengono prioritari i seguenti obiettivi formativi:



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_imic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche con interventi effettuati in continuità tra i diversi ordini;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, presenti in modo consistente nel nostro Istituto;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
- Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo e di cyberbullismo, anche implementando i percorsi di formazione attraverso la piattaforma Elisa o le formazioni proposte dalle reti a cui la scuola partecipa : Trust in teens e Un Bit Alla Volta;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio;
- Valorizzazione del curricolo verticale con esperienze di continuità anche con gli altri ordini di scuola;
- Potenziamento delle discipline motorie anche attraverso il gruppo sportivo di istituto e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

PTOF E CURRICOLO INCLUSIVO

Il PTOF dovrà essere marcatamente "inclusivo", laddove il concetto di inclusione, si carica del concetto fondamentale espresso nel D.Lgs 66/2017: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti".

La qualità della scuola si misura sulla sua capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno.

Il Collegio dei Docenti dovrà puntare alla realizzazione di un curricolo inclusivo nell'accezione più ampia del termine, accrescendo l'efficacia e la collegialità nella predisposizione e nella gestione degli strumenti per l'inclusione (PDP, PEI) anche alla luce degli strumenti digitali e l'utilizzo del PEI digitale attraverso la piattaforma SIDI. Questi documenti non dovranno essere adempimenti formali, ma frutto di un'attenta osservazione di alunne/i e una profonda conoscenza della normativa di riferimento (ad es L.170/2010, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati ecc)

Si raccomanda di valorizzare il ruolo del docente di sostegno come insegnante di classe e la figura degli educatori, raccordando collegialmente i compiti di ciascuno all'interno del team/ consiglio di classe.

IL CURRICOLO PER COMPETENZE

La certificazione delle competenze richiama l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_emic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. I singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Progettare l'attività didattica in funzione delle Competenze e della loro Certificazione richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite, che possano venire dagli alunni considerando che i canali di apprendimento possono essere formali, non formali e informali.

CONTENUTI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve contenere:

Il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità.

Il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'Offerta Formativa – il Collegio ha individuato obiettivi prioritari tra quelli indicati dal comma 7, definendo i campi di potenziamento (come da CM n. 0030549 del 21/09/2015), in relazione alle azioni di miglioramento da porre in atto a seguito dell'individuazione delle criticità come emerse nel RAV e delle priorità e traguardi individuati e dei progetti attivati o da attivare. Nel fabbisogno dovrà essere compreso l'utilizzo di ore dedicate all'organizzazione per i collaboratori della Dirigente.

Il fabbisogno relativo ai posti del Personale amministrativo, tecnico e ausiliario..

Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, per gli aspetti di progettazione didattica e formativa, deve contenere inoltre:

Il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica: piano che costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività della nostra istituzione scolastica (art. 3 c.3 Dpr 275/99 come modificato dal c. 14 legge 107/2015). Il Piano di Miglioramento dovrà necessariamente prendere le mosse dall'ultima revisione del RAV operata dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) sulla base di un'attenta analisi dei punti di forza e di debolezza rilevati nelle diverse aree in cui è suddiviso il documento;

Le modalità di attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo ad ogni livello il rispetto della persona e delle differenze senza alcuna discriminazione;

Le azioni volte allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (c.56 legge 107/2015) che, si ritengono rilevanti per la progettazione delle azioni formative;

Le attività inerenti i percorsi di orientamento, che nelle scuole secondarie di primo grado devono essere di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. (art 7.1 delle Linee Guida per l'orientamento). Le attività e i progetti di orientamento scolastico saranno sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (art. 1 c. 32 Legge 107/2015);

Le iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, adottando speciali misure di attenzione nei confronti degli studenti, in modo da tenere conto della



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_emic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

sensibilità connessa all'età. Le predette iniziative sono estese al personale docente e al personale amministrativo, tecnico e ausiliario.

Le azioni volte all'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Eventuali attività curriculari o extracurriculari in collaborazione con il territorio, che dovranno essere caratterizzate da coerenza e continuità con l'azione formativa.

Il Piano di aggiornamento/formazione

Il Piano Annuale per l'Inclusione, anche da intendersi come allegato al PTOF

Il Piano Scuola Digitale dell'Istituto

Il Documento che espliciti i criteri e le modalità per la valutazione degli apprendimenti e degli alunni nel I° ciclo di Istruzione, redatto sulla base del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dalla normativa ad esso seguita.

Le azioni e le disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione delle forme di bullismo e cyberbullismo. A questo riguardo si invita il Collegio a dotarsi del Protocollo di azione ed e-policy di Istituto attraverso la piattaforma Generazioni Connesse.

Le azioni per rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità internazionale. Promuove attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito del *programma Erasmus+ 2021/2027* e della *Community eTwinning*.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento. Questi devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta.

Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curriculum di istituto deve essere integrato dalla sicurezza stradale introdotta dalla Legge 25 novembre 2024, n. 177, dall'educazione finanziaria introdotta dall'art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21 e dalle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro introdotte dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO"

Via Gibelli, 2 - 18100 IMPERIA – tel. 0183293440 C.F. 91041550087

Codice Univoco: UFI33Q Codice Univoco IPA: istsc_amic81100g

IMIC81100G@istruzione.it – IMIC81100G@pec.istruzione.it – www.icsauroimperia.edu.it

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della *Funzione strumentale al PTOF*, con la collaborazione continua e fattiva di tutte le altre Funzioni Strumentali e Referenti, previsti nell'organigramma di Istituto, che forniranno tutti i dati, le progettazioni e i documenti utili alla sua compilazione

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli Atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

La Dirigente Scolastica

Maria Rosa Villa

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005