

# Educazione CIVICA





## PREMESSA

Il Ministero dell'istruzione ha pubblicato il **decreto n 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

L'insegnamento, trasversale alle altre materie, sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia e avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Lo studio dell'educazione civica verterà su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

## Il quadro normativo

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica**

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

## La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. **I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti** per le singole discipline e già inseriti nel PTOF **dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

## La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con **l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui,** delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare

conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

## **Nuclei concettuali dell'educazione civica**

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. (*Allegato A alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, decreto n 35 del 22 giugno 2020 ed ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92*).

### DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Tale insegnamento richiede per definizione l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali, e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico l'ambiente di apprendimento ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente. Nell'ultimo ventennio **la necessità di passare dall'aula auditorium all'aula labororium** (Freinet) è avvenuta in concomitanza del **passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento**:

- da una visione centrata sull'insegnamento ad una **prospettiva focalizzata sul soggetto** che apprende;
- dalla trasmissione delle conoscenze alla **costruzione di conoscenze, competenze e life skills** attraverso processi attivi e costruttivi e per mezzo di una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, come evidenziano gli sviluppi della psicologia costruttivista;
- dalla configurazione di spazi, arredi e strumenti indifferenziati e adatti ad ogni tipo di lezione (aula tradizionale) all'**adattamento costante degli ambienti** alle specifiche esigenze degli alunni, e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti, sempre più finalizzate alla individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

Le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici e tra esse possiamo trovare:

1. scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del *problem solving*;
2. le metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: *Debate* (argomentare e dibattere), *Teal* (tecnologie per l'apprendimento attivo), *Spaced learning* (apprendimento intervallato), Didattica per scenari, ICT lab, *Flipped classroom* (la classe capovolta), Integrazione cd/libri di test; Oltre le discipline (tempo spazio/atelier e didattica), apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari.

# MAPPA dei TRAGUARDI DELLE COMPETENZE di educazione CIVICA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

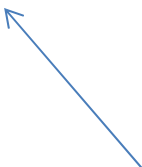


COMUNICARE NELLA MADRE-LINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE



SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

COMPETENZE DIGITALI



COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA



SCUOLA PRIMARIA



## MAPPA DELLE CONOSCENZE

## Curricolo di Educazione Civica A. S. 2020/2021

### Scuola dell'infanzia "IC N. Sauro"

| ASSI TEMATICI       | OSA  | CONTENUTI   | TRAGUARDI  |
|---------------------|--|---|--|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'altro;</li><li>sviluppare l'identità personale, sociale e culturale;</li><li>conoscere i simboli che rappresentano il proprio territorio come comunità;</li><li>conoscere i servizi che offre la comunità;</li></ul> | <p>Routine e incarichi<br/>Collaborazione<br/>Diritti/doveri</p> <p>Identità personale e sociale</p> <p>Simboli di cittadinanza</p> <p>Servizi per il cittadino</p> | <p>Il bambino:</p> <p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</li><li>sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;</li><li>riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li></ul> |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali;</li> <li>• riconoscere la diversità come un valore e una risorsa.</li> </ul>  | <p>Senso di appartenenza</p> <p>Intercultura</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul>  |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le norme igieniche e di salute per il proprio corpo e osservarle;</li> <li>• assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;</li> <li>• sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando alla consapevolezza ecologica;</li> </ul> | <p>Autonomia<br/>Igiene personale</p> <p>Alimentazione<br/>Regole della strada</p> <p>Visione ecologica dell'ambiente circostante<br/>Raccolta differenziata</p> | <p>Il bambino:</p> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segue le routine per applicare le regole di base dell'igiene personale a scuola;</li> <li>• riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul> |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare gli oggetti e comprendere come poter dar loro nuova vita;</li> <li>• individuare le trasformazioni naturali su di sé, sugli altri, negli oggetti e nella natura.</li> </ul>                                  | <p>Riciclo</p> <p>Esplorazioni visive e tattili</p> |  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire esercizi e giochi logico, linguistici, matematico, topologici;</li> <li>• avvicinarsi agli strumenti multimediali;</li> <li>• costruire oggetti "tecnologici" utilizzando materiale di uso comune.</li> </ul> | <p>Problem solving</p> <p>Coding<br/>Robotica</p>   | <p>Il bambino:</p> <p><b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul> |

**Curricolo di Educazione Civica A. S. 2020/2021**

**Scuola Primaria "IC N. Sauro"**

| ASSI TEMATICI              | OSA   | CONTENUTI  | TRAGUARDI   |
|----------------------------|---|--|---|
| <p><b>COSTITUZIONE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere se stesso e i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>-Rafforzare l'autostima.</li> <li>-Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.</li> <li>-Saper gestire situazioni conflittuali con i pari e con gli adulti.</li> <li>-Riconoscere le difficoltà altrui, mettere in atto iniziative di aiuto e collaborazione.</li> <br/> <li>-Comprendere di essere parte di una comunità.</li> <li>-Conoscere il significato di <i>diritto</i> e <i>dovere</i> per diventare uno studente e un cittadino responsabile.</li> <br/> <li>-Conoscere la <i>Carta dei Diritti dei Bambini</i> alcuni articoli della <i>Costituzione e delle Carte Internazionali</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé: consapevolezza corporea ed emotivo-affettiva.</li> <li>-Cura della persona: igiene, alimentazione e benessere psico-fisico</li> <li>-Famiglia, scuola, gruppo dei pari: ruoli e regole.</li> <li>-Io e gli altri: diversi ma uguali, processi di empatia</li> <br/> <li>-Identità, cultura, alterità: io e l'altro antropologico (usi, costumi, tradizioni, appartenenza, condivisione)</li> <br/> <li>-Diritti e doveri dello studente e del cittadino (documenti nazionali ed</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si prende cura di se stesso, rispetta gli altri e aiuta i compagni in difficoltà.</li> <li>-Comprende l'importanza della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto della diversità.</li> <li>-Acquisisce il senso di un'appartenenza umana comune.</li> <br/> <li>-Comprende che la cultura ha una connotazione dinamica.</li> <br/> <li>-Partecipa al bene comune, conosce i <i>Diritti dei bambini</i>,</li> </ul> |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    |  | <p>internazionali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Simboli e documenti dell'identità mondiale, europea, regionale, locale.</li> </ul> <p>Progetto "Consiglio Comunale dei Ragazzi"</p>   | <p>i principi fondamentali della <i>Costituzione e delle Carte Internazionali</i>.</p>  |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le norme che tutelano l'ambiente naturale e culturale per diventare un cittadino responsabile.</li> <li>-Rispettare i diversi ecosistemi riconoscendosi come elemento fondamentale per la salvaguardia del loro equilibrio.</li> <li>-Partecipare alla raccolta differenziata per <b>Riciclare</b> i rifiuti, <b>Ridurre</b> gli sprechi, <b>Riutilizzare</b> i materiali.</li> <li>-Riconoscere le diverse fonti energetiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambienti naturali, artificiali e contesti socio-culturali.</li> <li>-Ecosistemi e biodiversità: struttura, funzionamento e mantenimento.</li> <li>-L'energia rinnovabile.</li> <li>-Progetti di educazione ambientale e conoscenza del territorio</li> <li>-Progetti di educazione alimentare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce i principi fondamentali dell'<i>Agenda 2030 dell'ONU</i></li> <li>-Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura, il patrimonio storico e artistico.</li> <li>-Comprende la necessità di uno <i>sviluppo equo e sostenibile</i> rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>-Classifica i rifiuti mettendo in atto attività di riciclaggio.</li> <li>-Dimostra un atteggiamento critico e razionale riguardo l'utilizzo delle diverse forme di energia alternativa.</li> </ul> |

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

-Approcciarsi, con spirito critico, alle varie tecnologie che caratterizzano la società dell'informazione.

-I device: mezzi di comunicazione virtuale.

-Distingue il *mondo reale dal mondo virtuale*.  
-Conosce regole di comportamento per navigare nella rete in modo sicuro.

-Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento ed avviarne l'applicazione verso i molteplici campi del sapere.

-Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni ed interagire con gli altri.

-Le fonti, i software ed i social network: opportunità e pericoli.

-Netiquette e web glossary  
-Bullismo e cyber-bullismo: conoscenza e prevenzione.

-E' in grado di rielaborare le informazioni in rete, almeno minimamente, cogliendone le potenzialità della condivisione e della collaborazione on line.

-E' in grado di servirsi di alcuni sistemi di comunicazione per interagire con gli altri.



## Curricolo di Educazione Civica A. S. 2020/2021

### Scuola Secondaria di 1° Grado "IC N. Sauro"

| ASSI TEMATICI       | OS<br>A  | CONTENUT<br>I  | TRAGUARD<br>I  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <p>Riconoscersi come persona, studente e cittadino .</p> <p>Riconoscere e comprendere le regole dello stare insieme.<br/>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.<br/>Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <hr/> <p>Riconoscere in fatti ed azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <hr/> | <p>Conoscenza di sé .<br/>Conoscenza del proprio territorio.</p> <p>Regole della classe/regolamento d'istituto.<br/>Regole della convivenza civile.</p> <p style="color: red;">Progetto di cittadinanza attiva: "Coloriamo il nostro futuro"</p> <hr/> <p>Educazione alla sicurezza<br/>La Dichiarazione Universale dei Diritti umani<br/>Diritti e doveri del cittadino<br/>Convenzione sui diritti dell'infanzia e l'UNICEF</p> <hr/> <p>La Costituzione<br/>Le forme di stato e di governo<br/>Ordinamento dello Stato e delle Regioni<br/>Inno e Bandiera italiana e l'emblema dello Stato Italiano.<br/>L'Unione Europea e l'ONU<br/>Inno europeo</p> | <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <p>Conoscere e rifiutare i pregiudizi e gli stereotipi che portano a discriminare</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>   | <p>Il dialogo interculturale<br/>Le discriminazioni<br/>La tragedia delle guerre</p> <p>Progetto :”Educare alla memoria”<br/>Progetto: “Consiglio Comunale dei Ragazzi”<br/>Progetto “Il calendario dei principi fondamentali della Costituzione”</p>   |   |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>  | <p>Assumersi le proprie responsabilità rispetto all'ambiente.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riuscire ad intendere l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare .</p>   | <p>Costituzione dell' Eco-comitato e progettazione attività ECOSCHOOL.<br/>Progetto di educazione ambientale: “Oltre lo spreco”</p> <p>Educazione ad una alimentazione sana e ad un consumo consapevole.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile e Agenda 2030 I cambiamenti climatici.<br/>Progetto :”M’illumino di meno”</p> <p>Le leggi di tutela ambientale<br/>Protezione e conservazione dei beni culturali.</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>                  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Riconoscere e prevenire comportamenti rischiosi all'interno dell'ambiente scolastico, sociale e digitale.</p> <p>Ricerca e procurarsi velocemente e consapevolmente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> | <p>L'ambiente digitale: rischi ed insidie</p> <p>La cittadinanza digitale e rispetto della privacy (cyberbullismo)</p>  | <p>E' consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete e sa come individuarli.</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente , di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole di</p> |

privacy tutelando se stesso ed il bene collettivo.  
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

## Metodologie

|                      |   |
|----------------------|---|
| Lezione frontale     | Lavoro collettivo in classe                 |
| Lavoro individuale   | Analisi di testi                            |
| Flipped classroom    | Dibattito                                   |
| Peer education       | Role playing                                |
| Circle time          | Brain storming                              |
| Problem solving      | Didattica laboratoriale e interdisciplinare |
| Cooperative learning |   |

## VERIFICHE (modalità di somministrazione)

- *Items a scelta multipla*
- Completamento di *cloze-test*
- Domande a risposta aperta /questionario
- Costruzione o completamento di tabelle e/o schemi
- Esercizi lessicali e di comprensione del testo
- Produzione di testi scritti e/o digitali afferenti alle diverse tipologie testuali analizzate
- Esposizione orale dei contenuti appresi con proprietà lessicale
- Esecuzioni strumentali, corali e artistiche
- Esecuzione di elaborati grafici/pittorici

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA "IC N. Sauro"

A.S. 2020-2021

| Livelli raggiunti | Griglia di valutazione con descrittori per Educazione Civica   |
|-------------------|--|
| <b>SI</b>         | Esegue le attività in piena autonomia, porta a termine le consegne con sicurezza e precisione.<br>Esprime le proprie opinioni, i propri stati d'animo in modo pertinente con lessico ricco e appropriato, formulando anche valutazioni ed ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo, rispetta il proprio turno di parola. Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, collaborando proficuamente nel lavoro di gruppo. |
|                   |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>IN PARTE</b> | Esegue le attività con insicurezza, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante. Esprime le proprie opinioni, i propri stati d'animo con linguaggio adeguato, coglie relazioni causa-effetto discernendo azioni e conseguenze che da esse derivano. Conosce i sentimenti e li sa esprimere. Interviene nelle conversazioni in modo adeguato, solo se sollecitato.<br>Interagisce con gli altri e collabora, a volte con difficoltà. |
| <b>NO</b>       | Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce a portare a termine in modo adeguato le attività. Riconosce ed esprime le proprie emozioni guidato dall'aiuto dell'insegnante, racconta il proprio vissuto utilizzando frasi semplici ed essenziali. Non partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo, nemmeno se sollecitato. Trova difficoltà nel collaborare con i compagni.  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA "IC N. Sauro"

**A.S. 2020-2021**

| Voto                  | Griglia di valutazione con descrittori per Educazione civica  | Livello         |
|-----------------------|---|-----------------|
| <b>10<br/>Ottimo</b>  | Conoscenza approfondita ed interdisciplinare degli argomenti e competenze sicure. Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con linguaggi specifici. Interesse proficuo, partecipazione attiva e proprietà di rielaborazione personale. Eccellente capacità di adeguarsi in modo autonomo ai diversi contesti e interlocutori. | <b>Avanzato</b> |
| <b>9<br/>Distinto</b> | Conoscenza approfondita dei contenuti e competenze ben acquisite. Esposizione sicura con linguaggi specifici. Interesse costante e partecipazione attiva. Proprietà di rielaborare le conoscenze e di cogliere i collegamenti disciplinari. Ottima capacità di adeguarsi ai diversi contesti e interlocutori.                   | <b>Avanzato</b> |

|                                    |  |                   |
|------------------------------------|--|-------------------|
| <b>8</b><br><b>Buono</b>           | Conoscenza completa dei contenuti e competenze acquisite. Esposizione con un buon uso dei linguaggi specifici. Interesse e partecipazione costanti. Utilizzo autonomo delle conoscenze e delle informazioni. Buona capacità di adeguarsi ai diversi contesti e interlocutori.                    | <b>Intermedio</b> |
| <b>7</b><br><b>Discreto</b>        | Conoscenza dei contenuti e competenze da consolidare. Adeguato uso dei linguaggi specifici. Nella rielaborazione esprime i concetti e gli elementi essenziali. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Capacità di adattarsi ad alcuni contesti e interlocutori.                         | <b>Intermedio</b> |
| <b>6</b><br><b>Sufficiente</b>     | Conoscenze essenziali dei contenuti e competenze parziali . Comprensione elementare dei concetti. Esposizione abbastanza corretta, ma con poca padronanza dei linguaggi specifici. Interesse e partecipazione discontinui. Sufficienti capacità di adattarsi ad alcuni contesti e interlocutori. | <b>Base</b>       |
| <b>5</b><br><b>Non Sufficiente</b> | Carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Non sempre è in grado di riconoscere ed esporre gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Interesse e partecipazione saltuari. Modeste capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori.                                 | <b>Iniziale</b>   |

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA Secondaria di 1° Grado "IC N. Sauro"**

**A.S. 2020-2021**

| <b>Voto</b> | <b>Griglia di valutazione con descrittori per Educazione civica</b>  | <b>Livello</b>  |
|-------------|--|-----------------|
| <b>10</b>   | Conoscenza approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti e competenze sicure. Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con lessico appropriato e usando fonti soggettive. Interesse proficuo e partecipazione attiva. Capacità di rielaborazione con apporti personali. Eccellente capacità di adeguarsi in modo autonomo ai diversi contesti e interlocutori. | <b>Avanzato</b> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 9 | Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti e competenze ben acquisite. Esposizione personale e sicura con utilizzo appropriato del lessico specifico e degli strumenti. Interesse costante e partecipazione attiva. Capacità di rielaborare le conoscenze e di cogliere i collegamenti disciplinari. Ottima capacità di adeguarsi in modo autonomo ai diversi contesti e interlocutori. | <b>Avanzato</b>   |
| 8 | Conoscenza completa ed organica dei contenuti e competenze acquisite. Esposizione sicura con buon uso del lessico e dei linguaggi specifici. Interesse e partecipazione costanti. Utilizzo autonomo delle conoscenze e delle informazioni. Buona la capacità di adeguarsi ai diversi contesti e interlocutori  | <b>Intermedio</b> |
| 7 | Discreta conoscenza dei contenuti e competenze da consolidare. Esposizione ed uso adeguati del lessico e degli strumenti. Nella rielaborazione evidenzia i concetti e gli elementi importanti ed applica semplici procedure. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Appropriata capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori   | <b>Intermedio</b> |
| 6 | Conoscenze essenziali dei contenuti e competenze parziali . Comprensione elementare dei concetti. Esposizione abbastanza corretta ma con poca padronanza del lessico specifico e degli strumenti. Interesse e partecipazione discontinui. Sufficienti capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori  | <b>Base</b>       |
| 5 | Carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Non sempre è in grado di riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati e rivela un'incerta capacità espositiva. Difficoltà a memorizzare, ad eseguire procedure e a applicare le informazioni. Interesse e partecipazione saltuari. Modeste capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori                    | <b>Iniziale</b>   |
| 4 | Mostra insufficiente possesso delle conoscenze e delle competenze e gravi lacune di base. Non mostra interesse e partecipazione per le attività didattiche <b>presentando lavori e verifiche parziali o non eseguite</b> . Poco sviluppata la capacità ad adattarsi ai diversi contesti e interlocutori  | <b>Iniziale</b>   |

| Competenze chiave  | Abilità   |
|--|---|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un testo le informazioni principali su cui riflettere e discutere</li> <li>• Schematizzare le informazioni</li> <li>• Esporre gli argomenti esaminati</li> <li>• Scrivere un testo</li> </ul>   |
| <b>Competenza multilinguistica</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti</li> <li>• Redigere testi, a seconda delle esigenze individuali</li> <li>• Esporre gli argomenti esaminati</li> </ul>  |
| <b>Competenza in matematica e competenza in scienze e tecnologie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i sussidi adeguati ( dati statistici, grafici)</li> <li>• Capacità di comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, (osservazioni e esperimenti controllati).</li> <li>• Capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</li> </ul>  |
| <b>Competenza digitale</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Navigare in <i>internet</i> per cercare e acquisire informazioni</li> <li>● Usare gli strumenti tecnologici per elaborare dati</li> <li>● Comprendere l'opportunità offerta dagli strumenti tecnologici di condividere informazioni</li> <li>● Capacità di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.</li> </ul>                              |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento perché sia sempre più efficace</li> <li>• Imparare ad analizzare in modo approfondito vari tipi di testo</li> <li>• Capacità di individuare e fissare gli obiettivi</li> </ul>  |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di interagire con i compagni rispettando i diversi punti di vista</li> <li>• Capacità di lavorare con i compagni e con gli insegnanti in maniera collaborativa</li> <li>• Intervenire fornendo un positivo contributo</li> <li>• Riflettere ed agire con responsabilità</li> <li>• Rispettare un codice di comportamento a cui attenersi in classe, durante e le uscite didattiche e le attività educative in generale</li> <li>• Rispettare le regole per la tutela dell'ambiente</li> </ul> |



| <b>Competenze chiave</b>  | <b>Abilità</b>   |
|---|--|
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare un prodotto collettivo o individuale al termine di un percorso: scritto, relazione, cartellone da esporre</li> <li>• Capacità di negoziare con gli altri</li> </ul>   |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storici ed artistici.</li> <li>• Capacità di impegnarsi in processi creativi in maniera individuale e collettiva</li> <li>• Leggere ed interpretare immagini e testimonianze di eventi storici e della contemporaneità</li> </ul> |

