



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SAURO IMPERIA

IMIC81100G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAURO IMPERIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0015085** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 454*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 53** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 56** Attività previste in relazione al PNSD
- 57** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 68** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 69** Aspetti generali
- 74** Modello organizzativo
- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 78** Reti e Convenzioni attivate
- 79** Piano di formazione del personale docente
- 84** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione scolastica è variegata e le famiglie appartengono ad un background medio. Vi è un elevato numero di alunni con disabilità certificata, mentre il numero di alunni con DSA è nella media; la presenza di alunni stranieri è elevata, ma ciò costituisce fonte di arricchimento culturale reciproco. Dai dati presenti, non risultano alunni con famiglie svantaggiate. In base all'indice ESCS, il contesto socio-economico e culturale delle famiglie, sia nella scuola primaria, sia nella secondaria, si attesta ad un livello medio.

Vincoli:

La composizione della popolazione scolastica dell'Istituto comporta la necessità di attivare percorsi di apprendimento individualizzati sia per gli alunni con BES, sia per gli alunni stranieri, soprattutto quelli di recente immigrazione che non conoscono la lingua italiana. Ciò comporta che il notevole sforzo organizzativo e la redistribuzione delle risorse non sempre hanno la ricaduta desiderata.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La nostra zona è legata alla cultura del mare e dell'olio e si basa prevalentemente sul turismo e sulle attività commerciali. Ci sono reti con scuole vicine e gli Istituti di Istruzione superiore sono presenti in vasta gamma. Anche l'Università di Genova ha dei corsi attivi a Imperia. Sul territorio ci sono: Palazzetto dello Sport, campi sportivi di calcio e rugby, atletica, tennis e padel, piscina, pista ciclabile, palestre comunali. Le società sportive locali collaborano con l'Istituto, sono attivati progetti del MIUR con il CONI. Il Comune di Imperia fornisce i seguenti servizi: trasporti, mense, assistenza agli alunni diversamente abili gravi. Negli anni scorsi la scuola ha ottenuto i finanziamenti PON per la lotta al disagio e alla dispersione scolastica e, nell'a.s.2021/22, per l'acquisto di dotazioni digitali più avanzate. Il Comune di Imperia collabora con le scuole con il progetto di Educazione alla Cittadinanza ("Il Consiglio Comunale dei Ragazzi"). Quest'anno, in particolare, per il centenario della fondazione della città di Imperia, verranno organizzate attività e manifestazioni a cui parteciperà l'Istituto, che, come da lunga tradizione, è sempre aperto a iniziative proposte da enti locali o associazioni presenti sul territorio.

Vincoli:



L'Istituto Comprensivo N. Sauro è situato in un'area geografica a forte processo migratorio. L'economia del territorio è basata prevalentemente sul piccolo commercio e su alcune aziende; purtroppo negli ultimi anni le piccole imprese hanno risentito della crisi economica. Non è facile coinvolgere il tessuto imprenditoriale per supportare la scuola e la comunicazione con gli enti territoriali non è sempre agevole.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

In tutti i plessi dell'Istituto sono presenti palestre, biblioteche e dotazioni tecnologiche (LIM per la scuola dell'infanzia e Digital Board per la primaria e secondaria). Il Comune di Imperia ha previsto una ristrutturazione del plesso di Via Gibelli. Nel plesso della scuola secondaria di Via Gibelli sono stati allestiti un laboratorio di scienze e un'aula multifunzionale dedicata all'inclusione. In entrambi i plessi della scuola secondaria le aule di informatica sono state dotate di nuovi dispositivi in modo da svolgere in autonomia le prove INVALSI. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola offre i libri di testo in comodato d'uso.

##### Vincoli:

In generale, si sente l'esigenza di avere più aule dedicate a discipline specifiche ( arte, scienze, lingue...). Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale scolastico è composto principalmente da docenti con contratto a tempo indeterminato e da un buon numero di docenti a tempo determinato che ogni anno viene riconfermato nel nostro istituto. L'età media si aggira tra i 40 e i 60 anni e la maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Queste caratteristiche contribuiscono a mantenere una continuità didattica e un'ottima sinergia nel corpo docente. Alcuni docenti hanno una formazione linguistica B2/C1, per il restante gruppo si prevede una formazione linguistica all'estero grazie al progetto Erasmus. Una buona parte ha un discreto livello di competenze informatiche e tutti i docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno, oltre ad essere insegnanti della classe, si occupano dell'inclusione e del benessere degli alunni con disabilità. Inoltre sono presenti educatrici comunali ed esperti esterni impiegati su casi specifici.

##### Vincoli:

Sarebbe opportuno attivare l'intervento di uno specialista psicologo/psicoterapeuta per il sostegno ai disagi degli alunni, delle famiglie e dei docenti e di un mediatore culturale/linguistico, visto



l'aumento di ragazzi immigrati di recente che non parlano e non capiscono la lingua italiana.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC81100G
Indirizzo	VIA GIBELLI, 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Telefono	0183293440
Email	IMIC81100G@istruzione.it
Pec	imic81100g@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### SC. INF. VIA DR. ARMELIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81101C
Indirizzo	VIA DR. ARMELIO IMPERIA 18100 IMPERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Dott. Armelio 71 - 18100 IMPERIA IM</li></ul>

#### SC. INF. VIALE EUROPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81102D
Indirizzo	VIALE EUROPA IMPERIA 18100 IMPERIA





Edifici

- Viale Europa 1 - 18100 IMPERIA IM

## SC. INF. VIA ARGINE DESTRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice IMAA81105L

Indirizzo VIA ARGINE DESTRO, 311 IMPERIA 18100 IMPERIA

Edifici

- Via Argine Destro 311 - 18100 IMPERIA IM

## SC. PRIM. VIA GIBELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE81101N

Indirizzo VIA GIBELLI IMPERIA 18100 IMPERIA

Edifici

- Via Gibelli 2 - 18100 IMPERIA IM

Numero Classi 10

Totale Alunni 210

## SC. PRIM. CASTELVECCHIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE81102P

Indirizzo CORSO DANTE ALIGHIERI IMPERIA 18100 IMPERIA

Edifici

- Corso DANTE ALIGHIERI 1 - 18100 IMPERIA IM

Numero Classi 10

Totale Alunni 184



## SC. PRIM. BORGO SAN MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81103Q
Indirizzo	VIA S. AGATA IMPERIA 18100 IMPERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Sant`Agata 7 - 18100 IMPERIA IM</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	86

## SMS IMPERIA "N.SAURO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM81101L
Indirizzo	VIA GIBELLI 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Gibelli 2 - 18100 IMPERIA IM</li><li>• Via Cesare Battisti 2 - 18100 IMPERIA IM</li></ul>
Numero Classi	20
Totale Alunni	422



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	3
	Musica	3
	Scienze	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	47



## Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	26



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

Il RAV elaborato nei mesi precedenti ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare che lo status economico e culturale delle famiglie è medio. Gli alunni presentano una formazione di base eterogenea; la scuola ha affinato pratiche metodologiche didattiche ispirate a valori dell'intercultura e dell'integrazione, con messa in atto di metodologie innovative a forte valore inclusivo. Sono aperte collaborazioni con il Comune, enti e associazioni presenti sul territorio. Le dotazioni tecnologiche sono state completate in tutti gli ordini di scuola e si sta procedendo ad un potenziamento sia della connessione Internet che delle attrezzature di ultima generazione. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico.

### Area esiti

Buoni i risultati scolastici, grazie anche alla personalizzazione dei percorsi educativi. Il numero degli ammessi alla classe successiva è superiore alla media della Liguria, come superiore alla media è anche la valutazione in uscita dalla secondaria. Sono stati attivati corsi di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento nella scuola secondaria; nella scuola primaria per le attività di recupero si utilizzano risorse individuate attraverso progetti e il supporto dell'organico potenziato. I risultati nei test INVALSI (affidabili e al netto del cheating) sono globalmente nella media nazionale.

### Area processi – pratiche educative e didattiche

L'alunno è il protagonista del percorso formativo, pertanto particolare importanza viene attribuita alla continuità sia dal punto di vista educativo, sia organizzativo. Ogni ordine di scuola dedica speciali attenzioni all'inclusione di tutti gli alunni, attivando percorsi specifici per i BES. È stata predisposta la programmazione per competenze, promossa la partecipazione dei docenti a specifici corsi di aggiornamento, anche mediante accordi di rete. Le attività di recupero vengono svolte con diverse modalità, grazie all'ausilio, da quest'anno, dell'Organico potenziato, quando è possibile. In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale è presente la figura dell'animatore digitale, affiancato dal team per l'innovazione digitale, come supporto per il monitoraggio delle conoscenze e competenze digitali dei docenti; per la predisposizione di corsi di formazione e aggiornamento rivolti ad essi al fine di potenziare l'utilizzo di nuove pratiche didattiche e laboratoriali. Sono stati effettuati corsi, in collaborazione con enti formatori qualificati e docenti interni ed esterni, per l'utilizzo della piattaforma Workspace per tutti gli ordini di scuola e per l'utilizzo delle lavagne Monitor Touch.



Inoltre è prassi di questo istituto monitorare nei vari plessi i bisogni e le varie necessità strutturali (LIM, aule informatiche, reti wi-fi e fisse...), al fine di ottimizzare e rendere efficaci gli interventi tecnici.

Area processi - pratiche gestionali e organizzative

Positiva l'organizzazione dell'Istituto. Nella secondaria di primo grado è presente un corso ad indirizzo musicale rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e un corso di violino, poiché particolare attenzione viene data all'educazione musicale; nella scuola dell'infanzia e nella primaria si svolgono attività propedeutiche; nelle classi quinte si effettua attività di musica in continuità con la Scuola secondaria di primo grado con un concerto a Natale o attività analoghe; nella secondaria si attua lo studio di strumenti, pratica orchestrale e canto corale. Sono previste le seguenti attività del corso a indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado:

Lezioni: lezioni individuali, lezioni collettive (esercitazioni ritmiche parlate, esercitazioni di musica d'insieme nelle classi di strumento, esercitazioni orchestrali nelle classi prime, seconde e terze), che si svolgono nella sede di Via Gibelli;

Scuola aperta: nei giorni di scuola aperta, in genere i genitori possono assistere alle lezioni nelle varie classi di strumento nell'orario concordato e avere informazioni dettagliate sul corso musicale, assistere alle prove d'orchestra (di solito si organizzano due sessioni di scuola aperta nei mesi di dicembre e gennaio). Le modalità di tale partecipazione sono al momento condizionate dalla normativa anti-Covid vigente.

Orientamento Musicale: l'orientamento musicale è finalizzato ad avvicinare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria alla pratica musicale con i vari strumenti che il corso musicale offre (Chitarra, Flauto traverso, Clarinetto, Percussioni, Violoncello e Pianoforte, laboratorio di Violino). Sono organizzati degli incontri con gli alunni e vengono presentate le particolari caratteristiche di ogni strumento e il loro impiego nella musica solistica e d'insieme.

Concertiamo a scuola: vengono organizzate delle lezioni-concerto tenute dai docenti di strumento musicale e da figure esterne (musicisti professionisti). Tutto ciò per stimolare interesse, coinvolgimento e condivisione da parte degli studenti dei vari ordini di scuola, dei genitori e dei docenti delle altre discipline nei confronti della musica appartenente a vari generi e con organici strumentali sempre diversi.

Concerti: ogni anno vengono organizzate diverse manifestazioni musicali che vedono impegnate le orchestre del corso musicale nei concerti proposti dalla scuola e/o da altri enti (di solito nel periodo natalizio e fine anno scolastico).



Partecipazioni a concorsi: gli alunni più meritevoli possono partecipare a concerti e concorsi riservati ad alunni dei corsi musicali in tutto il territorio nazionale. Gli alunni del corso musicale interagiscono con il territorio partecipando a varie manifestazioni.

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

##### Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nella primaria e nella secondaria di primo grado. Traguardi: innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI di almeno un punto percentuale in italiano, matematica e lingua inglese nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Priorità: diminuire la variabilità tra le classi dell'istituto sia di primaria che di secondaria, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, di italiano, matematica e lingua inglese. Traguardi: ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.

##### Risultati scolastici

Priorità: contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

#### ASPETTI GENERALI

Il nostro PTOF si ispira alle finalità della legge 107/2015, con particolare riferimento all'art.1 comma 1, che possono essere così sintetizzate:

1. centralità dello studente;
2. affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
3. contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
4. prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
5. realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;



6. garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di





settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

14 ) definizione di un sistema di orientamento

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

#### UNA SCUOLA PER TUTTI, UNA SCUOLA DI TUTTI

Descrizione percorso: realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, che preveda il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ognuno, in un'ottica di inclusione (coinvolgendo anche le famiglie) e di innovazione nelle metodologie didattiche.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

#### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO: effettuare in tutte le classi seconde e quinte della primaria e nelle classi terze della secondaria di primo grado una prova per classi parallele (su modello INVALSI) con relativi criteri di valutazione per italiano, matematica e lingua inglese.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nella primaria e nella secondaria di primo grado.

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: diminuire la variabilità tra le classi dell'istituto



sia di primaria che di secondaria, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, di italiano, matematica e lingua inglese.

**OBIETTIVO:** effettuare corsi intensivi di alfabetizzazione (italiano L2) per alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nella primaria e nella secondaria di primo grado.

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: diminuire la variabilità tra le classi dell'istituto sia di primaria che di secondaria, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, di italiano, matematica e lingua inglese.

**OBIETTIVO:** effettuare attività di supporto di italiano, matematica e lingua inglese per alunni in difficoltà.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

**OBIETTIVO:** creare ambienti di apprendimento innovativi, che coinvolgano in modo attivo e stimolante gli alunni, attraverso risorse didattiche anche digitali e metodologie laboratoriali, al fine di promuovere il processo di apprendimento e il successo formativo.

#### PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati scolastici]: contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI PER ALUNNI E PER DOCENTI SULLE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1/06/2025; destinatari: studenti, docenti; soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti.

Risultati attesi: miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese, in particolar modo per gli alunni stranieri con limitate competenze nella lingua italiana e alunni in difficoltà. Potenziamento delle competenze dei docenti sulle nuove metodologie, soprattutto nell'ambito della didattica digitale.



### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il personale docente è stato formato sull'utilizzo della piattaforma Workspace per gestire in modo più efficace la condivisione di materiali e documenti tra docenti e alunni e sull'utilizzo delle nuove lavagne Digital Board.

#### AREE DI INNOVAZIONE LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Sauro intende realizzare una rete che operi in modo efficiente, efficace e sinergico con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio per migliorarne la comunicazione interattiva. Lo scopo principale del percorso è potenziare il benessere scolastico e sociale, il successo formativo e l'inclusione degli alunni. La scuola si è attivata per reperire fondi e migliorare il Piano dell'Offerta formativa, sia attraverso i Piani nazionali e i vari bandi.

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Per promuovere l'innovazione metodologica e didattica ci si prefigge di creare ambienti di apprendimento innovativi (tipo classe 2.0), individuando spazi interni all'Istituto idonei e opportunamente adeguati; a tal fine si prevede l'acquisto di strumenti quali tablet, audiolibri e supporti multimediali, anche per migliorare l'inclusione degli alunni. Dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto ha adottato la piattaforma Workspace per la condivisione e produzione di documenti inerenti l'attività didattica e amministrativa.

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Gli insegnanti aderiscono al percorso di formazione in rete dell'ambito 8, fruiscono di corsi online relativi a diverse emergenze educative e agenzie educative anche presenti sul territorio e di corsi proposti da Alisa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

#### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della primaria e di italiano e matematica nella secondaria di I grado.

#### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI.

#### Priorità

Diminuire la variabilità, tra le classi dell'Istituto, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte della Primaria e nella Secondaria di primo grado e, per la Lingua Inglese, nelle classi quinte della Primaria.



## Traguardo

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Contrastare il divario linguistico**

---

Al fine di contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi si intende attivare:

- una collaborazione con gli enti locali in modo che garantiscano un mediatore culturale per interagire sia con gli alunni che con le famiglie;
- nella scuola secondaria di primo grado utilizzare le ore di completamento e/o potenziamento per percorsi di alfabetizzazione;
- nella scuola primaria ottimizzare le ore di contemporaneità per attività laboratoriali che prevedano un potenziamento delle capacità comunicative e linguistiche di base
- creare ambienti di apprendimento innovativi per favorire l'inclusione, il processo di apprendimento e il successo formativo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

##### **Traguardo**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre in tutte le classi seconde e quinte della primaria e nelle classi terze della secondaria di primo grado una prova per classi parallele (su modello INVALSI con relativi criteri di valutazione) per italiano, matematica e lingua inglese alla fine del primo quadrimestre.

---

Migliorare competenze di comprensione e comunicazione in madrelingua e in matematica. Monitoraggio esiti (INVALSI, esame Stato, stranieri)

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti innovativi, che coinvolgano in modo attivo e stimolante gli alunni, attraverso risorse didattiche anche digitali e metodologie laboratoriali, al fine di promuovere il processo di apprendimento e il successo formativo.

---

## ● **Percorso n° 2: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI**

---

- elaborare prove di verifica comuni a classi parallele stile INVALSI
- potenziare la didattica per competenze
- svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà
- effettuare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della primaria e di italiano e matematica nella secondaria di I grado.

**Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI.

---

**Priorità**

Diminuire la variabilità, tra le classi dell'Istituto, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte della Primaria e nella Secondaria di primo grado e, per la Lingua Inglese, nelle classi quinte della Primaria.

**Traguardo**

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare prove di verifica per classi parallele stile INVALSI Svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà Effettuare corsi



di alfabetizzazione per alunni stranieri

---

## ● **Percorso n° 3: Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove INVALSI**

---

- Elaborare prove di verifica comuni a classi parallele stile INVALSI
- Potenziare la didattica per competenze
- Svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà
- Effettuare corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuire la variabilità, tra le classi dell'Istituto, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte della Primaria e nella Secondaria di primo grado e, per la Lingua Inglese, nelle classi quinte della Primaria.

#### **Traguardo**

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Elaborare prove di verifica comuni a classi parallele stile INVALSI Potenziare la didattica per competenze Svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà Effettuare corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il personale docente è stato formato sull'utilizzo della piattaforma Workspace per gestire in modo più efficace la condivisione di materiali e documenti tra docenti e alunni e sull'utilizzo delle nuove lavagne Digital Board. Inoltre la scuola si prefigge di creare ambienti di apprendimento innovativi per favorire l'inclusione e contrastare il divario linguistico e la dispersione scolastica.

#### AREE DI INNOVAZIONE LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Sauro intende realizzare una rete che operi in modo efficiente, efficace e sinergico con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio per migliorarne la comunicazione interattiva. Lo scopo principale del percorso è potenziare il benessere scolastico e sociale, il successo formativo e l'inclusione degli alunni, anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento.

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Per promuovere l'innovazione metodologica e didattica ci si prefigge di creare ambienti di apprendimento innovativi (tipo classe 2.0), individuando spazi interni all'Istituto idonei e opportunamente adeguati; a tal fine si prevede l'acquisto di strumenti quali tablet, audiolibri e supporti multimediali, anche per migliorare l'inclusione degli alunni. Dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto ha adottato la piattaforma Workspace, utilizzata non solo per l'aspetto didattico ed educativo, ma anche per la condivisione e produzione di documenti inerenti l'attività docimologica.

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Gli insegnanti aderiscono al percorso di formazione in rete dell'ambito 8, fruiscono di corsi online relativi a diverse emergenze educative e agenzie educative anche presenti sul territorio e di corsi proposti da Alisa.



## Aree di innovazione

---

### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo Sauro intende realizzare una rete che operi in modo efficiente, efficace e sinergico con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio per migliorarne la comunicazione interattiva. Lo scopo principale del percorso è potenziare il benessere scolastico e sociale, il successo formativo e l'inclusione degli alunni, anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento. Le fonti di finanziamento saranno reperite dai Piani Nazionali e da eventuali bandi.

### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Introdurre nella scuola percorsi relativi al Coding e alla Robotica.

### ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi per potenziare la didattica laboratoriale, favorire l'inclusione, contrastare il divario linguistico e culturale, promuovere lo stare bene a scuola.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I fondi del PNRR verranno utilizzati per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, per favorire l'inclusione e contrastare il divario linguistico e la dispersione scolastica.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SC. INF. VIA DR. ARMELIO IMAA81101C

SC. INF. VIALE EUROPA IMAA81102D

SC. INF. VIA ARGINE DESTRO IMAA81105L

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

SC. PRIM. VIA GIBELLI IMEE81101N

TEMPO SCUOLA: tempo pieno per 40 ore settimanali

SC. PRIM. CASTELVECCHIO IMEE81102P

TEMPO SCUOLA: 27 ore settimanali/ tempo pieno per 40 ore settimanali

SC. PRIM. BORGO SAN MORO IMEE81103Q

TEMPO SCUOLA: 27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SMS IMPERIA "N.SAURO" IMMM81101L

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66





ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la secondaria e primaria viene indicato un monte orario di 33 ore annue suddivise nelle diverse materie e precedentemente concordate in sede di discussione in consiglio di classe, poi approvato dal Collegio Docenti. Ogni consiglio di classe ha redatto una tabella dove indicare le ore svolte dal docente titolare della materia, con gli obiettivi, i contenuti e la tipologia di valutazione. Per il Curricolo verticale di Educazione civica si veda l'allegato.

#### Approfondimento

Si fa presente che per la secondaria di primo grado vi sono due plessi: Via Gibelli e Castelvecchio. Nel primo è attivo da più di 30 anni un corso a indirizzo musicale che, dall'a.s.2022/2023, verrà esteso anche al plesso della secondaria di Castelvecchio.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

**CORSO DI LATINO:** corso indirizzato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, che intendono frequentare istituti superiori dove è previsto lo studio della lingua latina.

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE:** partecipazione ad attività promosse dall'ASL 1 Imperiese

**LO SPORT DI CLASSE:** progetto del MIUR propedeutico alla pratica sportiva per la scuola primaria

**POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO:** Progetto Kangourou; Progetto Giochi Matematici dell'Università Bocconi

#### POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

**KET:** potenziamento della lingua inglese per le classi terze della secondaria di primo grado, con certificazione finale. **FLUENCY:** corso di conversazione in lingua inglese per le classi seconde della secondaria di primo grado, con insegnante madrelingua.

**DEL F:** certificazione di lingua francese mirata al raggiungimento del livello A1-A2 per le classi terze della secondaria di primo grado.



CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE: potenziamento di lingua francese (parlata) per le classi seconde della secondaria di primo grado.

PROGETTUALITÀ FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE: sviluppo delle abilità sensoriali

PROGETTO CONTINUITÀ: attività di socializzazione, musica e lingue straniere

#### CURRICOLO DELLA SCUOLA

Il Curricolo d'Istituto si propone di realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, continuo e progressivo, verticale e orizzontale che preveda, nella continuità educativo – didattica, il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ogni alunno, dai 3 ai 14 anni.

Per gli aspetti qualificanti del curricolo, per la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali, per il curricolo delle competenze chiave europee si veda l'allegato.

#### PIANO DELL'INCLUSIONE

Il Piano annuale dell'inclusività è il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire risposte adeguate.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. INF. VIA DR. ARMELIO	IMAA81101C
SC. INF. VIALE EUROPA	IMAA81102D
SC. INF. VIA ARGINE DESTRO	IMAA81105L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. PRIM. VIA GIBELLI	IMEE81101N
SC. PRIM. CASTELVECCHIO	IMEE81102P
SC. PRIM. BORGO SAN MORO	IMEE81103Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS IMPERIA "N.SAURO"	IMMM81101L



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. SAURO IMPERIA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC. INF. VIA DR. ARMELIO IMAA81101C**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC. INF. VIALE EUROPA IMAA81102D**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC. INF. VIA ARGINE DESTRO IMAA81105L**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. VIA GIBELLI IMEE81101N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. CASTELVECCHIO IMEE81102P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. BORGO SAN MORO IMEE81103Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SMS IMPERIA "N.SAURO" IMMM81101L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sia per la Scuola primaria che per la Scuola secondaria il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore.

### Approfondimento

---

Nelle classi quarte e quinte della scuola primaria sono previste due ore di Educazione motoria svolte da un docente specializzato nella disciplina.





## Curricolo di Istituto

### I.C. SAURO IMPERIA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto rispecchia la "vision" della scuola, cioè realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, continuo e progressivo, orizzontale e verticale che preveda, nella continuità educativo-didattica, il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ogni alunno, dai 3 ai 14 anni.

Per il dettaglio del Curricolo, si veda l'allegato.

#### **Allegato:**

Curricolo d'Istituto 22-23.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ In viaggio nel mondo

Unità di apprendimento che si svolge nel secondo quadrimestre su tematiche legate alla cittadinanza responsabile

#### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per visionare il Curricolo verticale di Educazione civica, la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza e la valutazione degli apprendimenti, si veda il file allegato.

### Allegato:

Curricolo verticale di Educazione Civica IC Sauro.pdf



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento delle lingue straniere

Progetti della scuola primaria: Amici di penna (corrispondenza con una scuola francese), l'ABC del francese  
Progetti della scuola secondaria: KET: potenziamento della lingua inglese per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, con certificazione finale. FLUENCY: corso di conversazione in lingua inglese per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, con insegnante madrelingua. DELF: certificazione di lingua francese per il raggiungimento dei livelli A1-A2 per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. CONVERSATION: potenziamento di lingua francese (conversazione) per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della primaria e di italiano e matematica nella secondaria di I grado.

##### Traguardo



Innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI.

---

### Priorità

Diminuire la variabilità, tra le classi dell'Istituto, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte della Primaria e nella Secondaria di primo grado e, per la Lingua Inglese, nelle classi quinte della Primaria.

### Traguardo

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.

## Risultati attesi

---

Approfondire lo studio della lingua inglese per il raggiungimento del livello A2; potenziare le competenze nella lingua parlata; approfondire la conoscenza della lingua francese; migliorare le abilità nella conversazione in lingua francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Potenziamento linguistico

---

Progetti della scuola dell'infanzia: Leggere insieme è più bello, Noi leggiamo Progetti della scuola primaria: Il piacere della lettura, Noi leggiamo, Schermi in classe, Verba volant scripta manent, Io



leggo perché Progetti della scuola secondaria: Corso di latino (indirizzato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado), Progetto di prima alfabetizzazione, Incontro con l'autore, Noi leggiamo, Studiare che passione, Preparazione alla prova INVALSI, progetto del MIUR per abbonamento gratuito a riviste on line (Internazionale e Internazionale Kid), Dalla letteratura al film

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della primaria e di italiano e matematica nella secondaria di I grado.

#### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI.

## Risultati attesi

---

Rinforzare le competenze nella madrelingua



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento matematico-scientifico**

---

Progetti della scuola primaria: A scuola di coding, Giochi matematici. Progetti della scuola secondaria: Giochi matematici d'Autunno; giochi Kangourou; calcolo mentale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nelle classi quinte della primaria e di italiano e matematica nella secondaria di I grado.

#### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI.

---



### Priorità

Diminuire la variabilità, tra le classi dell'Istituto, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte della Primaria e nella Secondaria di primo grado e, per la Lingua Inglese, nelle classi quinte della Primaria.

### Traguardo

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze in ambito scientifico e logico-matematico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno con materiale fornito da Enti terzi

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Attività musicali

---

Progetti della scuola primaria: Laboratorio musicale, corso di violino, Danzando s'impara

Progetti della scuola secondaria: Crescendo in musica, Concerto di Natale, Musica a teatro, Coro, corso di violino





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

##### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze nella pratica e cultura musicali; sensibilizzare all'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Progetti di educazione civica/inclusione

---

Progetti della scuola primaria: Orto sinergico, Bimbi sicuri sulla strada, Mare mare, Progetto Kairos (in collaborazione con i Lions La Torre), Progetto Crocus, Liguria...una terra da scoprire, La sicurezza prima di tutto, Interventi didattici per recupero alunni con BES. Progetti della scuola secondaria: Consiglio comunale dei ragazzi, contrasto al bullismo e cyberbullismo (in collaborazione con le forze dell'ordine).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

#### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze in materia di convivenza civile

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● Attività sportive

---

Progetti della scuola primaria: Sport di classe Progetti della scuola secondaria: Tornei sportivi a scuola, Orienteering, Avviamento alla pratica sportiva, Scuola attiva junior, Prova lo sport, Attività sportive outdoor in ambito urbano, Intervista allo sportivo di alto livello, Primo soccorso con la CRI, Benessere a scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

##### **Traguardo**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

### Risultati attesi

---



Potenziare lo sviluppo delle competenze motorie

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Orientamento

---

Progetto che coinvolge tutti gli ordini di scuola e prevede attività legate alla continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Le classi terze della scuola secondaria partecipano ad una serie di incontri con alunni e docenti degli istituti superiori della provincia di Imperia per essere orientati nella scelta della scuola da frequentare. Sempre legato all'orientamento viene attivato il progetto Ragazzi in azienda, in cui gli studenti visitando alcune aziende presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

### Risultati attesi

---

Conoscere le realtà scolastiche e lavorative del territorio, per orientare le scelte future degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Attività artistiche

---

Progetti della scuola dell'infanzia: Teatro Progetti della scuola primaria: Tra arte e fotografia...alla scoperta del ritratto Progetti della scuola secondaria: Disegno dal vero, Murales in classe sull'alimentazione, Laboratorio di serigrafia su tessuto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

##### **Traguardo**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni, contrastando la dispersione e il divario linguistico.

### Risultati attesi

---



Sviluppare competenze nel campo del teatro e dell'arte figurativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Agenda 2030

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Migliorare e adattare il curriculum in funzione degli obiettivi previsti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Descrizione attività**



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: **ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. SAURO IMPERIA - IMIC81100G

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'Infanzia sono state elaborate griglie di valutazione delle competenze, suddivise per fasce d'età; quelle dei 5 anni vengono consegnate alla scuola primaria, nell'ottica di un percorso di continuità.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola dell'Infanzia  
Griglia di valutazione con descrittori per Educazione Civica

Livelli raggiunti SI

Esegue le attività in piena autonomia, porta a termine le consegne con sicurezza e precisione.

Esprime le proprie opinioni, i propri stati d'animo in modo pertinente con lessico ricco e appropriato, formulando anche

valutazioni ed ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo, rispetta il proprio turno di parola. Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, collaborando proficuamente nel lavoro di gruppo.

IN PARTE

Esegue le attività con insicurezza, richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante. Esprime le proprie opinioni, i propri stati d'animo con linguaggio adeguato, coglie relazioni causa-effetto discernendo azioni e conseguenze che da esse derivano. Conosce i sentimenti e li sa esprimere. Interviene nelle



conversazioni in modo adeguato, solo se sollecitato. Interagisce con gli altri e collabora, a volte con difficoltà.

NO

Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce a portare a termine in modo adeguato le attività. Riconosce ed esprime le proprie emozioni guidato dall'aiuto dell'insegnante, racconta il proprio vissuto utilizzando frasi semplici ed essenziali. Non partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo, nemmeno se sollecitato.

Trova difficoltà nel collaborare con i compagni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola primaria: Ai sensi del D.M n. 172 del 4 Dicembre 2020 sulla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", vengono introdotti nuovi criteri di valutazione (giudizio descrittivo, ...), che decorreranno dall'anno scolastico 2020/2021, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

b) Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

c) Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

d) Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola secondaria:

Livello Avanzato

VOTO 10

Conoscenza approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti e competenze sicure. Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con lessico appropriato e usando fonti soggettive. Interesse proficuo e partecipazione attiva. Capacità di rielaborazione con apporti personali. Eccellente capacità di adeguarsi in modo autonomo ai diversi contesti e interlocutori.

VOTO 9

Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti e competenze ben acquisite. Esposizione personale e sicura con utilizzo appropriato del lessico specifico e degli strumenti. Interesse costante e partecipazione attiva. Capacità di rielaborare le conoscenze e di cogliere i collegamenti disciplinari. Ottima capacità di adeguarsi in modo autonomo ai diversi contesti e interlocutori.

VOTO 8

Conoscenza completa ed organica dei contenuti e competenze acquisite. Esposizione sicura con



buon uso del lessico e dei linguaggi specifici. Interesse e partecipazione costanti. Utilizzo autonomo delle conoscenze e delle informazioni. Buona la capacità di adeguarsi ai diversi contesti e interlocutori  
Livello Intermedio

VOTO 7

Discreta conoscenza dei contenuti e competenze da consolidare. Esposizione ed uso adeguati del lessico e degli strumenti. Nella rielaborazione evidenzia i concetti e gli elementi importanti ed applica semplici procedure. Interesse e partecipazione non sempre costanti. Appropriata capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori

Livello Intermedio

VOTO 6

Conoscenze essenziali dei contenuti e competenze parziali. Comprensione elementare dei concetti. Esposizione abbastanza corretta ma con poca padronanza del lessico specifico e degli strumenti. Interesse e partecipazione discontinui. Sufficienti capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori

Livello Base

VOTO 5

Carenze di base nelle conoscenze e nelle competenze. Non sempre è in grado di riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati e rivela un'incerta capacità espositiva. Difficoltà a memorizzare, ad eseguire procedure e a applicare le informazioni. Interesse e partecipazione saltuari. Modeste capacità di adattarsi ai diversi contesti e interlocutori

Livello Iniziale

VOTO 4

Mostra insufficiente possesso delle conoscenze e delle competenze e gravi lacune di base. Non mostra interesse e partecipazione per le attività didattiche presentando lavori e verifiche parziali o non eseguite. Poco sviluppata la capacità ad adattarsi ai diversi contesti e interlocutori.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Per questo aspetto sono state elaborate griglie di osservazione delle capacità relazionali, suddivise per fasce d'età.

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la**



## **secondaria di I grado)**

Nella Scuola Primaria, le programmazioni di ogni singola materia contengono anche le griglie relative alle competenze, abilità, nuclei tematici, conoscenze con la valutazione e descrizione dei livelli di competenze. La Scuola Primaria, a livello di classi parallele, ha concordato criteri comuni di valutazione, attraverso la formazione di un gruppo di lavoro specifico. Nella Scuola Secondaria di Primo grado, le programmazioni di ogni singola materia (comprese quelle dei corsi ad indirizzo musicale) contengono anche le griglie relative alle competenze, abilità, nuclei tematici, conoscenze con la valutazione e descrizione dei livelli di competenze.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La Scuola Primaria e la Scuola secondaria hanno elaborato una griglia di valutazione del comportamento, che comprende le seguenti voci: rispetto delle regole, socializzazione, impegno, partecipazione, autonomia organizzativa.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per l'ammissione alla classe successiva si fa riferimento al decreto 62/2017 attuativo della legge 107/2015. Si procederà ad esaminare i singoli casi di eventuale non ammissione come predisposto nel Protocollo per la valutazione d'istituto allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per l'ammissione all'esame di Stato si fa riferimento al decreto 62/2017 attuativo della legge 107/2015. Si procederà ad esaminare i singoli casi di eventuale non ammissione come predisposto nel Protocollo per la valutazione d'istituto allegato.





## **Allegato:**

Protocollo di valutazione.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nell'IC si realizzano attività mirate all'inclusione di tutti gli alunni, specialmente con disabilità, DSA, BES, ADHD, o con specifici problemi di salute, come previsto nel PTOF. Particolare attenzione è riservata ai bambini/ragazzi adottati e agli alunni stranieri. Gli alunni in difficoltà sono inseriti in classe, lavorano con supporto dell'insegnante e/o con metodologie che adeguano il lavoro scolastico alle loro esigenze e potenzialità. A volte sono inseriti in piccoli gruppi di pari per attività specifiche di recupero o rinforzo mirato. Alla formulazione dei PEI e PDP partecipa il GLO con il coordinamento del docente di sostegno e del GLI e vengono monitorati e aggiornati puntualmente. Le famiglie sono coinvolte nella compilazione dei PEI/PDP per una collaborazione proficua e per il successo formativo dell'alunno. L'Istituto realizza strategie mirate all'accoglienza, all'inclusione anche degli alunni stranieri con corsi di alfabetizzazione. Si crea un clima di accettazione, facendo comprendere che la diversità, nelle sue varie sfaccettature, è ricchezza. Gli studenti in maggior difficoltà sono gli alunni stranieri o quelli con difficoltà specifiche di apprendimento, per i quali viene predisposto un PDP che consenta un adeguamento personalizzato del lavoro e dei contenuti, per garantire il successo formativo. L'attività di recupero è inserita nell'orario curricolare e gli insegnanti predispongono attività integrative e differenziate a seconda delle difficoltà o esigenze emerse. Nella secondaria, dopo l'individuazione di casi di difficoltà di apprendimento, vengono organizzate attività di recupero. Per ogni intervento di recupero viene attuato un report finale riguardo alle competenze di base fissate. Talvolta la classe può essere divisa per gruppi di livello, ove lavorano insegnanti della classe. Sono attivati corsi di potenziamento linguistico nella secondaria (Ket-Fluency-Delf- Conversation-Latino); inoltre viene proposta la partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola, sia nella primaria, sia nella secondaria (Giochi matematici) e partecipazione al progetto "Ragazzi in azienda".

##### Punti di debolezza:

Non sempre è possibile intervenire con tempestività, soprattutto per gli alunni stranieri di recente immigrazione. Non è facile attuare l'istantanea messa in opera di interventi di recupero o alfabetizzazione poiché i docenti sono già impegnati sulle classi o mancano risorse economiche.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo una prima fase di osservazione vengono definiti i punti di forza e di debolezza dell'alunno su cui operare. I PEI vengono redatti dal team dei docenti, in collaborazione con le famiglie e l'equipe medico-specialistica tra novembre e dicembre (prima decade).

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti, famiglie, terapisti, educatori, medici neuropsichiatri infantili.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono coinvolte durante la definizione del PEI, in modo che il rapporto scuola-famiglia possa focalizzare un percorso unitario che prenda in considerazione le abilità dell'alunno e il suo



benessere a scuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene, sia per la scuola secondaria, sia per la primaria, attraverso le rubriche valutative allegatale alle programmazioni didattiche e tenendo conto delle modifiche a livello legislativo emanate quest'anno per la scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia si basa sul documento relativo alle competenze raggiunte dagli alunni.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si effettua una raccolta dati per monitorare l'esito a distanza degli alunni, sia fra primaria e scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Per la scuola dell'infanzia: attività di continuità fra docenti, alunni e famiglie. Per i docenti: attività di formazione e di ricerca - azione Incontri per la formazione delle classi. Per gli alunni: incontri fra gruppi di alunni di 5 anni e alunni frequentanti la classe prima nei plessi di scuola primaria. Laboratori di educazione musicale e di psicomotricità. Progetto di educazione stradale/alimentare con la scuola primaria di riferimento, ad anni alterni. Per i genitori: incontri di conoscenza con i docenti e con i rappresentanti dei vari plessi nella scuola dell'infanzia, incontri con il Dirigente e i docenti per la visita dei plessi di scuola primaria. Scuola aperta. Per la scuola primaria: si svolgono incontri continuità e monitoraggio degli esiti degli alunni al termine della Primaria e primo anno di scuola secondaria di I grado. Per i docenti: attività di formazione e di ricerca - azione. Incontri per la formazione delle classi. Per gli alunni: incontri fra gruppi di alunni di 5 anni e alunni frequentanti la classe prima nei plessi di scuola primaria. Progetto di educazione stradale/alimentare con la scuola primaria di riferimento, ad anni alterni. Incontri fra alunni delle classi V e alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Attività corale e progetti realizzati in continuità tra le classi ponte su tematiche relative alla cittadinanza, legalità, mondialità, ambiente. Attività disciplinari con docenti di ordine di scuola superiore(Let's play ...) Per i genitori: Incontri di conoscenza con i docenti e con i rappresentanti dei vari plessi nella scuola dell'infanzia, incontri con il dirigente e i docenti per la visita dei plessi di scuola primaria. Scuola aperta. Per la secondaria di primo grado: incontri continuità e monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del primo anno delle superiori. Per i docenti: attività di formazione e di ricerca - azione.



Incontri per la formazione delle classi. Incontri per l'orientamento degli alunni al termine del ciclo di studi. Per gli alunni: incontri alunni delle classi V e alunni delle classi prime della secondaria. Attività corale e progetti realizzati in continuità tra le classi – ponte su tematiche relative alla cittadinanza, legalità, mondialità. Attività di orientamento, con la visita ai vari istituti della città. Test sulle attitudini e gli interessi. Per i genitori: incontri di conoscenza con i docenti e con i rappresentanti dei vari plessi, incontri con il Dirigente e i docenti per la visita dei plessi. Attività di scuola aperta. Attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado: docenti e alunni degli Istituti superiori della città organizzano una serie di incontri a scuola, in orario curricolare, per illustrare l'offerta formativa.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Si veda allegato per il dettaglio del Piano della didattica digitale integrata

### **Allegati:**

Piano scolastico per la DDI AS 2022-23 (1).docx.pdf





## Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

COLLABORATORE DEL DS		2
FUNZIONE STRUMENTALE		6
RESPONSABILE DI PLESSO		8
RESPONSABILE DI LABORATORIO		3
ANIMATORE DIGITALE		1
TEAM DIGITALE		3
ORGANO DI GARANZIA		3
RSPP		1
RSPL		1
COORDINATORE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Coordinamento Scuola dell'Infanzia e contatti con il DS	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	Funzione stabilita da CCNL del comparto scuola Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico (Direttiva dirigenziale prot. n°8631/2019). Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti
---	--



	<p>l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
Ufficio per la didattica	<p>personale 1: alunni scuola primaria e infanzia Registro generale alunni; - Rilascio certificati; -Iscrizioni; - Fascicolo personale; - Corrispondenza con le famiglie; - Trasmissione e richiesta documenti personali - Statistiche varie Aggiornamento dati relativi a rilevazioni aventi ad oggetto anagrafe alunni, scrutini, esami, Piattaforma INTEGRO Scuola ecc.; -Alunni portatori di handicap; -Denuncia infortuni alunni; - Adozione libri di testo; -INVALSI; -iscrizioni on line e cartacee; -Gestione e tenuta registri generali dei voti anche con sistemi informatizzati, pagelle, tabelloni; - Inserimento ed archiviazioni dati telematici relativi al proprio settore; -Sportello riservato al pubblico ed alunni come da orario apertura; -Predisposizione e smistamento circolari di propria competenza; -uscite scuolabus; -Elezioni organi collegiali; -Pratiche ASL; -Sostituzione colleghe ufficio didattica in caso di assenza delle stesse -Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza - con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti:USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata; -protocollo e archivio Collaborazione diretta con il D.S.G.A personale 2 : alunni scuola secondaria di I grado Registro generale alunni; - Rilascio certificati; -Iscrizioni; - Fascicolo personale; - Corrispondenza con le famiglie; -Trasmissione e richiesta documenti personali - Statistiche varie Aggiornamento dati relativi a rilevazioni aventi ad oggetto anagrafe alunni, scrutini, esami, Piattaforma INTEGRO Scuola ecc.; -Alunni portatori di handicap; -Denuncia infortuni alunni; -Adozione libri di testo; -INVALSI; -iscrizioni on line e cartacee; - Gestione e tenuta registri generali dei voti anche con sistemi informatizzati, pagelle, tabelloni; -Inserimento ed archiviazioni dati telematici relativi al proprio settore; - Sportello riservato al pubblico ed alunni come da orario apertura; -Predisposizione e smistamento circolari di propria competenza; -uscite scuolabus; -Elezioni organi collegiali; -Pratiche ASL; - Sostituzione colleghe ufficio didattica in caso di assenza delle stesse -Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza - con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio</p>



	Scolastico Provinciale, posta certificata; -protocollo e archivio Collaborazione diretta con il D.S.G.A.
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>personale 1: Docenti scuola secondaria I grado e ATA Individuazione personale da convocare e convocazioni da SIDI; - Contratti, incarichi e nomine attinenti l'area di pertinenza; - Stato personale e fascicolo Decreti assenze e certificazioni del personale docente e ATA; Visite fiscali; Ricostruzioni di carriera; Pratiche di ricongiunzione, riscatto e pensione; Documenti di rito; -TFR; - Invio pratiche Uffici Vari; Rapporti con l' Ufficio Scol Provinciale per pratiche inerenti il personale; - Rapporti con la Ragioneria Provinciale, D.P.T., INPS, EX INPDAP, INAIL - Gestione assenze e permessi del personale e relativo registro; - Gestione statistiche inerenti il personale; - Attestazioni di servizio relativi all'area di pertinenza - Predisposizione graduatorie interne Docenti /Ata ( facente parte commissione); - Organico di diritto e di fatto Personale docente/ ATA; - Scioperi e assemblee sindacali; - Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza - con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata; -Denunce infortuni INAIL docenti I° / ATA; - Circolari; -Sportello riservato al pubblico come da orario apertura; -Archiviazione atti di pertinenza e gestione Archivio; Collaborazione diretta con il D.S.G.A</p> <p>Personale 2: Docenti scuola primaria e infanzia Individuazione personale da convocare e convocazioni da SIDI; - Contratti, incarichi e nomine attinenti l'area di pertinenza; - Stato personale e fascicolo Decreti assenze e certificazioni del personale docente ; -Visite fiscali; Ricostruzioni di carriera; Pratiche di ricongiunzione, riscatto e pensione; -Documenti di rito; -TFR; - Invio pratiche Uffici Vari; -Rapporti con l' Ufficio Scolastico Provinciale per pratiche inerenti il personale; - Rapporti con la Ragioneria Provinciale, D.P.T., INPS, EX INPDAP, INAIL; - Gestione assenze e permessi del personale e relativo registro; Gestione statistiche inerenti il personale; - Attestazioni di servizio relativi all'area di pertinenza - Organico di diritto e di fatto Personale docente Scuola infanzia/primaria; - Scioperi e assemblee sindacali; - Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza - con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata; -Denunce infortuni INAIL docenti Primaria/Infanzia; -Circolari; -Sportello riservato al pubblico come da orario apertura; -Archiviazione atti di pertinenza e gestione Archivio; Collaborazione diretta con il D.S.G.A.</p>
Contabilità	personale 1 - Bilancio e patrimonio Acquisto materiale di facile consumo o durevoli,



prioritariamente dal mercato elettronico, come da normativa e nel rispetto del codice dei contratti. Predisposizione con Dsga del Programma Annuale; - Collaborazione per la predisposizione del Conto Consuntivo con DSGA; - emissione mandati e reversali; - Verifica scadenze amministrative-fiscali-contabili; - monitoraggio flussi; - Certificazione dei crediti - Rapporti DPT; - Gestione, Elaborazioni e Trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche del DSGA (770, Dichiarazione IRAP, eventuale UNIEMENS, DMA etc.); - liquidazione (dopo che la DSGA ha preparato tabelle) compensi personale interno ed esterno; - Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile -amministrativa; - pagamento fatture; -Tenuta Conto corrente postale; - protocollo-archivio di propria competenza Disponibile alla sostituzione della DSGA in caso di assenza. Personale 2 - Patrimonio e affari generali Gestione posta elettronica e protocollo generale; - Statistiche e inserimento dati per MIUR; - Aggiornamento sito; -Aggiornamenti ARGO; -Gestione accessi alla rete Internet; - Cura la pubblicazioni sul sito web degli atti amministrativi (amministrazione trasparente, albo on line ecc.) - Rapporti Enti esterni per sicurezza, gestione comunicazioni per guasti, rotture, uscite didattiche (Comune, AMAT, Forze dell'ordine ecc.) -Tenuta e aggiornamento registro corsi docenti e Ata sicurezza e primo soccorso; -Acquisto materiale informatico e beni mobili (arredi, hardware, software ecc..) prioritariamente dal mercato elettronico, come da normativa e nel rispetto del codice dei contratti: -Richieste Cig, Cup e loro gestione; - Richiesta di preventivi ed acquisizione offerte; - Preparazione prospetti comparativi; - Ordinazione materiale; -Contratti con fornitori; -Controllo e verifica del materiale acquistato; -richiesta Durc; -Verbali di collaudo; - Calcolo ore a credito/debito e redazione prospetto mensile personale ATA; Collaborazione diretta con la D.S.G.A.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line: [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Modulistica da sito scolastico: [www.icsauroimperia.edu.it](http://www.icsauroimperia.edu.it)

Materiale didattico reperibile in rete da sito scolastico per libri di testo: [www.icsauroimperia.edu.it](http://www.icsauroimperia.edu.it)



	<a href="http://www.icsauroimperia.edu.it">www.icsauroimperia.edu.it</a>
--	--



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condivide e coordina con il Dirigente scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel Piano dell'Offerta Formativa rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne con le istituzioni e gli enti territoriali sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza sostituisce il Dirigente scolastico in caso di urgenza anche prendendo decisioni di responsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico	3
Funzione strumentale	Gestione del PTOF e del RAV; promozione di attività inclusive e di integrazione; gestione dell'orientamento	6
Responsabile di plesso	Coordina l'organizzazione del plesso	8
Responsabile di laboratorio	Cura e gestisce l'organizzazione dei laboratori	3
Animatore digitale	Formazione interna sui temi del PNSD, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.	1
Team digitale	Insieme all'animatore digitale, concorre a	3



introdurre soluzioni innovative nella scuola

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Potenziamento di inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Corso di violino Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione stabilita da CCNL del comparto scuola. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico (Direttiva dirigenziale prot. n°8631/2019). Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.





## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Modulistica da sito scolastico [www.icasuroimperia.edu.it](http://www.icasuroimperia.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 8

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione lavoratori SICUREZZA : Aggiornamento quinquennale lavoratori**

---

Corso di aggiornamento

Destinatari	Lavoratori presenti nell'a.s.2021/22
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione lavoratori SICUREZZA D.Lgs 81/08 art 37 (rischio medio: corso completo)**

---

Corso per neoassunti e trasferiti

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Titolo attività di formazione: Formazione Preposti**

---

Corso per collaboratori del Dirigente, referenti di plesso e docenti in scienze motorie della scuola primaria e secondaria



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento quinquennale preposti**

---

Corso di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Dirigenti (DSGA)**

---

Corsi di formazione per Dirigenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Addetti Primo Soccorso (Corso completo)**

---

Corso di Primo Soccorso

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Aggiornamento quinquennale Dirigenti**

---

Corso di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Aggiornamento Addetti Primo Soccorso (triennale)**

---

Corso di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione Addetti Antincendio**

---

Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Neoassunti**

---

Corso di formazione

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Elenco formazione Addetti e Responsabili al trattamento dati personali**

---



Corso di formazione

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Didattica digitale**

---

Corsi di formazione tenuti dal team digitale

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy ai sensi del nuovo regolamento europeo 679/2016

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Sicurezza sul posto di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Aggiornamento su Argo

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Primo soccorso

---





Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--