



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SAURO IMPERIA

IMIC81100G

Aggiornamento 2024/2025

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAURO IMPERIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 68** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 71** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 75** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 81** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 90** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 103** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione scolastica è variegata e le famiglie appartengono ad un background medio. Il numero di alunni BES risulta sopra la media nazionale; la presenza di alunni stranieri è elevata e ciò costituisce fonte di arricchimento culturale reciproco. In base all'indice ESCS, il contesto socio-economico e culturale delle famiglie, sia nella scuola primaria, sia nella secondaria, si attesta ad un livello medio.

Vincoli:

La composizione della popolazione scolastica dell'Istituto comporta la necessità di attivare percorsi di apprendimento individualizzati sia per gli alunni BES, sia per gli alunni NAI. Ciò comporta che il notevole sforzo organizzativo e la redistribuzione delle risorse non sempre hanno la ricaduta desiderata.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La nostra zona è legata alla cultura del mare e dell'olio e si basa prevalentemente sul turismo e sulle attività commerciali. Ci sono reti con scuole vicine e gli Istituti di Istruzione superiore sono presenti in vasta gamma. Anche l'Università di Genova ha dei corsi attivi a Imperia. Sul territorio ci sono: Palazzetto dello Sport, campi sportivi di calcio e rugby, atletica, tennis e padel, piscina, pista ciclabile, palestre comunali. Le società sportive locali collaborano con l'Istituto, sono attivati progetti del MIUR con il CONI. Il Comune di Imperia fornisce i seguenti servizi: trasporti, mense, assistenza agli alunni diversamente abili gravi. Il Comune di Imperia collabora con la scuola secondaria con il progetto di Educazione alla Cittadinanza ("Il Consiglio Comunale dei Ragazzi"). Quest'anno, in particolare, per il centenario della fondazione della città di Imperia, verranno organizzate attività e manifestazioni a cui parteciperà l'Istituto, che, come da lunga tradizione, è sempre aperto a iniziative proposte da enti locali o associazioni presenti sul territorio.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo N. Sauro è situato in un'area geografica a forte processo migratorio. L'economia del territorio è basata prevalentemente sul piccolo commercio e su alcune aziende; purtroppo negli ultimi anni le piccole imprese hanno risentito della crisi economica. Non è facile coinvolgere il tessuto imprenditoriale per supportare la scuola e la comunicazione con gli enti territoriali non è sempre agevole.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In tutti i plessi dell'Istituto sono presenti palestre, biblioteche e dotazioni tecnologiche (LIM per la scuola dell'infanzia e Digital Board per la primaria e secondaria). Il Comune di Imperia ha quasi concluso la messa in sicurezza del plesso di Via Gibelli. Nel plesso della scuola secondaria di Via Gibelli sono stati allestiti un laboratorio di scienze, un'aula polivalente e due aule destinate alla materia alternativa alla religione e all'inclusione. In entrambi i plessi della scuola secondaria le aule di informatica sono state dotate di nuovi dispositivi in modo da svolgere in autonomia le prove INVALSI. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola offre i libri di testo in comodato d'uso.

Vincoli:

Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è composto principalmente da docenti con contratto a tempo indeterminato e da un buon numero di docenti a tempo determinato che ogni anno viene riconfermato nel nostro istituto. L'età media si aggira tra i 40 e i 60 anni e la maggior parte dei docenti ha un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Queste caratteristiche contribuiscono a mantenere una continuità didattica e un'ottima sinergia nel corpo docente. Alcuni docenti hanno una formazione linguistica B2/C1, per il restante gruppo si prevede una formazione linguistica all'estero grazie al progetto Erasmus. Una buona parte ha un discreto livello di competenze informatiche e tutti i docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno, oltre ad essere insegnanti della classe, si occupano dell'inclusione e del benessere degli alunni con disabilità. Inoltre sono presenti educatrici comunali ed esperti esterni impiegati su casi specifici.

Vincoli:

Sarebbe opportuno attivare l'intervento di uno specialista psicologo/psicoterapeuta per il sostegno ai disagi degli alunni, delle famiglie e dei docenti e di un mediatore culturale/linguistico, visto l'aumento di ragazzi immigrati di recente che non parlano e non capiscono la lingua italiana.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC81100G
Indirizzo	VIA GIBELLI, 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Telefono	0183293440
Email	IMIC81100G@istruzione.it
Pec	imic81100g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icsauroimperia.edu.it/

Plessi

SC. INF. VIA DR. ARMELIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81101C
Indirizzo	VIA DR. ARMELIO IMPERIA 18100 IMPERIA

SC. INF. VIALE EUROPA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81102D
Indirizzo	VIALE EUROPA IMPERIA 18100 IMPERIA



SC. INF. VIA ARGINE DESTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81105L
Indirizzo	VIA ARGINE DESTRO, 311 IMPERIA 18100 IMPERIA

SC. PRIM. VIA GIBELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81101N
Indirizzo	VIA GIBELLI IMPERIA 18100 IMPERIA
Numero Classi	10
Totale Alunni	216

SC. PRIM. CASTELVECCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81102P
Indirizzo	CORSO DANTE ALIGHIERI IMPERIA 18100 IMPERIA
Numero Classi	9
Totale Alunni	147

SC. PRIM. BORGO SAN MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE81103Q
Indirizzo	VIA S. AGATA IMPERIA 18100 IMPERIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	55



SMS IMPERIA "N.SAURO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM81101L
Indirizzo	VIA GIBELLI 2 IMPERIA 18100 IMPERIA
Numero Classi	27
Totale Alunni	586

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024/25 l'Istituto ha acquisito il plesso di Porto Maurizio (ex IC Boine) a causa di un piano di dimensionamento.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	3
	Scienze	4
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	220



Risorse professionali

Docenti	157
---------	-----

Personale ATA	31
---------------	----



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il RAV elaborato nei mesi precedenti ha consentito, anche attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare che lo status economico e culturale delle famiglie è medio. Gli alunni presentano una formazione di base eterogenea; la scuola ha affinato pratiche metodologiche didattiche ispirate a valori dell'intercultura e dell'integrazione, con messa in atto di metodologie innovative a forte valore inclusivo. Sono aperte collaborazioni con il Comune, enti e associazioni presenti sul territorio. Le dotazioni tecnologiche sono state completate in tutti gli ordini di scuola e si sta procedendo ad un potenziamento sia della connessione Internet che delle attrezzature di ultima generazione. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico.

Area esiti

Buoni i risultati scolastici, grazie anche alla personalizzazione dei percorsi educativi. Il numero degli ammessi alla classe successiva è superiore alla media della Liguria, come superiore alla media è anche la valutazione in uscita dalla secondaria. Sono stati attivati corsi di recupero per gli alunni in difficoltà di apprendimento nella scuola secondaria; nella scuola primaria per le attività di recupero si utilizzano risorse individuate attraverso progetti e il supporto dell'organico potenziato. I risultati nei test INVALSI (affidabili e al netto del cheating) sono globalmente nella media nazionale.

Area processi – pratiche educative e didattiche

L'alunno è il protagonista del percorso formativo, pertanto particolare importanza viene attribuita alla continuità sia dal punto di vista educativo, sia organizzativo. Ogni ordine di scuola dedica speciali attenzioni all'inclusione di tutti gli alunni, attivando percorsi specifici per i BES. È stata predisposta la programmazione per competenze, promossa la partecipazione dei docenti a specifici corsi di aggiornamento, anche mediante accordi di rete. Le attività di recupero vengono svolte con diverse modalità, grazie all'ausilio, da quest'anno, dell'Organico potenziato, quando è possibile. In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale è presente la figura dell'animatore digitale, affiancato dal team per l'innovazione digitale, come supporto per il monitoraggio delle conoscenze e competenze digitali dei docenti; per la predisposizione di corsi di formazione e aggiornamento rivolti ad essi al fine di potenziare l'utilizzo di nuove pratiche didattiche e laboratoriali. Sono stati effettuati corsi, in collaborazione con enti formatori qualificati e docenti interni ed esterni, per l'utilizzo della piattaforma Workspace per tutti gli ordini di scuola e per l'utilizzo delle lavagne Monitor Touch.



Inoltre è prassi di questo istituto monitorare nei vari plessi i bisogni e le varie necessità strutturali (LIM, aule informatiche, reti wi-fi e fisse...), al fine di ottimizzare e rendere efficaci gli interventi tecnici.

Area processi - pratiche gestionali e organizzative

Positiva l'organizzazione dell'Istituto. Nella secondaria di primo grado è presente un corso ad indirizzo musicale rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto e un corso di violino, poiché particolare attenzione viene data all'educazione musicale; nella scuola dell'infanzia e nella primaria si svolgono attività propedeutiche; nelle classi quinte si effettua attività di musica in continuità con la Scuola secondaria di primo grado con un concerto a Natale o attività analoghe; nella secondaria si attua lo studio di strumenti, pratica orchestrale e canto corale. Sono previste le seguenti attività del corso a indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado:

Lezioni: lezioni individuali, lezioni collettive (esercitazioni ritmiche parlate, esercitazioni di musica d'insieme nelle classi di strumento, esercitazioni orchestrali nelle classi prime, seconde e terze), che si svolgono nella sede di Via Gibelli;

Scuola aperta: nei giorni di scuola aperta, in genere i genitori possono assistere alle lezioni nelle varie classi di strumento nell'orario concordato e avere informazioni dettagliate sul corso musicale, assistere alle prove d'orchestra (di solito si organizzano due sessioni di scuola aperta nei mesi di dicembre e gennaio).

Orientamento Musicale: l'orientamento musicale è finalizzato ad avvicinare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria alla pratica musicale con i vari strumenti che il corso musicale offre (Chitarra, Flauto traverso, Clarinetto, Percussioni, Violoncello e Pianoforte, laboratorio di Violino). Sono organizzati degli incontri con gli alunni e vengono presentate le particolari caratteristiche di ogni strumento e il loro impiego nella musica solistica e d'insieme.

Concertiamo a scuola: vengono organizzate delle lezioni-concerto tenute dai docenti di strumento musicale e da figure esterne (musicisti professionisti). Tutto ciò per stimolare interesse, coinvolgimento e condivisione da parte degli studenti dei vari ordini di scuola, dei genitori e dei docenti delle altre discipline nei confronti della musica appartenente a vari generi e con organici strumentali sempre diversi.

Concerti: ogni anno vengono organizzate diverse manifestazioni musicali che vedono impegnate le orchestre del corso musicale nei concerti proposti dalla scuola e/o da altri enti (di solito nel periodo natalizio e fine anno scolastico).



Partecipazioni a concorsi: gli alunni più meritevoli possono partecipare a concerti e concorsi riservati ad alunni dei corsi musicali in tutto il territorio nazionale. Gli alunni del corso musicale interagiscono con il territorio partecipando a varie manifestazioni.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nella primaria e nella secondaria di primo grado. Traguardi: innalzare il punteggio medio delle prove INVALSI di almeno un punto percentuale in italiano, matematica e lingua inglese nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Priorità: diminuire la variabilità tra le classi dell'istituto sia di primaria che di secondaria, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, di italiano, matematica e lingua inglese. Traguardi: ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI.

Risultati scolastici

Priorità: contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro PTOF si ispira alle finalità della legge 107/2015, con particolare riferimento all'art.1 comma 1, che possono essere così sintetizzate:

1. centralità dello studente;
2. affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
3. contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
4. prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
5. realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;



6. garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di



settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

UNA SCUOLA PER TUTTI, UNA SCUOLA DI TUTTI

Descrizione percorso: realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, che preveda il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ognuno, in un'ottica di inclusione (coinvolgendo anche le famiglie) e di innovazione nelle metodologie didattiche.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO: effettuare in tutte le classi seconde e quinte della primaria e nelle classi terze della secondaria di primo grado una prova per classi parallele (su modello INVALSI) con relativi criteri di valutazione per italiano, matematica e lingua inglese.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nella primaria e nella secondaria di primo grado.

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: diminuire la variabilità tra le classi dell'istituto



sia di primaria che di secondaria, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, di italiano, matematica e lingua inglese.

OBIETTIVO: effettuare corsi intensivi di alfabetizzazione (italiano L2) per alunni stranieri che non conoscono la lingua italiana.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e lingua inglese nella primaria e nella secondaria di primo grado.

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]: diminuire la variabilità tra le classi dell'istituto sia di primaria che di secondaria, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, di italiano, matematica e lingua inglese.

OBIETTIVO: effettuare attività di supporto di italiano, matematica e lingua inglese per alunni in difficoltà.

OBIETTIVI DI PROCESSO - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO: creare ambienti di apprendimento innovativi, che coinvolgano in modo attivo e stimolante gli alunni, attraverso risorse didattiche anche digitali e metodologie laboratoriali, al fine di promuovere il processo di apprendimento e il successo formativo.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati scolastici]: contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi, dov'è presente un numero crescente di alunni di recente immigrazione, che hanno difficoltà nella comprensione e nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI PER ALUNNI E PER DOCENTI SULLE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 1/06/2025; destinatari: studenti, docenti; soggetti interni/esterni coinvolti: studenti, docenti.

Risultati attesi: miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese, in particolar modo per gli alunni stranieri con limitate competenze nella lingua italiana e alunni in difficoltà. Potenziamento delle competenze dei docenti sulle nuove metodologie, soprattutto nell'ambito della didattica digitale.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il personale docente è stato formato sull'utilizzo della piattaforma Workspace per gestire in modo più efficace la condivisione di materiali e documenti tra docenti e alunni e sull'utilizzo delle nuove lavagne Digital Board.

AREE DI INNOVAZIONE LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Sauro intende realizzare una rete che operi in modo efficiente, efficace e sinergico con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio per migliorarne la comunicazione interattiva. Lo scopo principale del percorso è potenziare il benessere scolastico e sociale, il successo formativo e l'inclusione degli alunni. La scuola si è attivata per reperire fondi e migliorare il Piano dell'Offerta formativa, sia attraverso i Piani nazionali e i vari bandi.

CONTENUTI E CURRICOLI

Per promuovere l'innovazione metodologica e didattica ci si prefigge di creare ambienti di apprendimento innovativi (tipo classe 2.0), individuando spazi interni all'Istituto idonei e opportunamente adeguati; a tal fine si prevede l'acquisto di strumenti quali tablet, audiolibri e supporti multimediali, anche per migliorare l'inclusione degli alunni. Dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto ha adottato la piattaforma Workspace per la condivisione e produzione di documenti inerenti l'attività didattica e amministrativa.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Gli insegnanti aderiscono al percorso di formazione in rete dell'ambito 8, fruiscono di corsi online relativi a diverse emergenze educative e agenzie educative anche presenti sul territorio e di corsi proposti da Alisa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Contrastare il divario linguistico**

Al fine di contrastare il divario linguistico, sociale e culturale all'interno delle classi si intende attivare:

- una collaborazione con gli enti locali in modo che garantiscano un mediatore culturale per interagire sia con gli alunni che con le famiglie;
- nella scuola secondaria di primo grado utilizzare le ore di completamento e/o potenziamento per percorsi di alfabetizzazione;
- nella scuola primaria ottimizzare le ore di contemporaneità per attività laboratoriali che prevedano un potenziamento delle capacità comunicative e linguistiche di base
- creare ambienti di apprendimento innovativi per favorire l'inclusione, il processo di apprendimento e il successo formativo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introdurre in tutte le classi seconde e quinte della primaria e nelle classi terze della secondaria di primo grado una prova per classi parallele (su modello INVALSI con relativi criteri di valutazione) per italiano, matematica e lingua inglese alla fine del primo quadrimestre.



Migliorare competenze di comprensione e comunicazione in madrelingua e in matematica. Monitoraggio esiti (INVALSI, esame Stato, stranieri)

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti innovativi, che coinvolgano in modo attivo e stimolante gli alunni, attraverso risorse didattiche anche digitali e metodologie laboratoriali, al fine di promuovere il processo di apprendimento e il successo formativo.

● **Percorso n° 2: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI**

- elaborare prove di verifica comuni a classi parallele stile INVALSI
- potenziare la didattica per competenze
- svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà
- effettuare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare prove di verifica per classi parallele stile INVALSI Svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà Effettuare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri



● **Percorso n° 3: Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove INVALSI**

- Elaborare prove di verifica comuni a classi parallele stile INVALSI
- Potenziare la didattica per competenze
- Svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà
- Effettuare corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare prove di verifica comuni a classi parallele stile INVALSI Potenziare la didattica per competenze Svolgere attività di supporto in italiano, matematica e inglese per gli alunni in difficoltà Effettuare corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il personale docente è stato formato sull'utilizzo della piattaforma Workspace per gestire in modo più efficace la condivisione di materiali e documenti tra docenti e alunni e sull'utilizzo delle nuove lavagne Digital Board. Inoltre la scuola si prefigge di creare ambienti di apprendimento innovativi per favorire l'inclusione e contrastare il divario linguistico e la dispersione scolastica.

AREE DI INNOVAZIONE LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Sauro intende realizzare una rete che operi in modo efficiente, efficace e sinergico con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio per migliorarne la comunicazione interattiva. Lo scopo principale del percorso è potenziare il benessere scolastico e sociale, il successo formativo e l'inclusione degli alunni, anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento.

CONTENUTI E CURRICOLI

Per promuovere l'innovazione metodologica e didattica ci si prefigge di creare ambienti di apprendimento innovativi (tipo classe 2.0), individuando spazi interni all'Istituto idonei e opportunamente adeguati; a tal fine si prevede l'acquisto di strumenti quali tablet, audiolibri e supporti multimediali, anche per migliorare l'inclusione degli alunni. Dall'anno scolastico 2020/21 l'istituto ha adottato la piattaforma Workspace, utilizzata non solo per l'aspetto didattico ed educativo, ma anche per la condivisione e produzione di documenti inerenti l'attività docimologica.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Gli insegnanti aderiscono al percorso di formazione in rete dell'ambito 8, fruiscono di corsi online relativi a diverse emergenze educative (Trusts in teens, Alternanza scuola-scuola) e agenzie educative (Rete musicale) anche presenti sul territorio e di corsi proposti da Alisa. E' stata attivata anche la rete con Liguriadigitale, per corsi sulle nuove tecnologie didattiche.



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo Sauro intende realizzare una rete che operi in modo efficiente, efficace e sinergico con gli enti e le agenzie educative presenti sul territorio per migliorarne la comunicazione interattiva. Lo scopo principale del percorso è potenziare il benessere scolastico e sociale, il successo formativo e l'inclusione degli alunni, anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento. Le fonti di finanziamento saranno reperite dai Piani Nazionali e da eventuali bandi.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Introdurre nella scuola percorsi relativi al Coding e alla Robotica.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi per potenziare la didattica laboratoriale, favorire l'inclusione, contrastare il divario linguistico e culturale, promuovere lo stare bene a scuola.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Sauro 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto Comprensivo "N. Sauro" di Imperia si articola, sul territorio cittadino, in diversi plessi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado. La Scuola Primaria ha tre sedi nei rioni di Castelvechio (con una sezione a tempo pieno e una a modulo), Borgo San Moro (una sezione a modulo), Via Gibelli (due sezioni a tempo pieno). La Scuola Secondaria di Primo Grado è caratterizzata, su entrambe le sedi di Castelvechio e di Via Gibelli dalla presenza del percorso musicale, con lo studio di otto strumenti. Gli interventi che ci si propone di realizzare valorizzano la vocazione musicale dell'istituto mediante la disponibilità di dotazioni tecnologiche di ambito specifico, così che le nozioni teoriche possano essere fatte proprie dagli studenti, in termini di competenze acquisite, in modo accattivante ed attraverso l'utilizzo di strumentazioni digitali; altrettanta attenzione si porrà alle aule destinate ad alcune discipline (tecnologia, arte, lingue straniere, musica) per le quali si prevedono spazi qualificati dal punto di vista della dotazione tecnologica e di arredi che favoriscano l'apprendimento attivo e collaborativo e consentano al docente di porsi come facilitatore dell'apprendimento e agli studenti di esercitare il proprio protagonismo. In generale si intende adottare soluzioni ibride con aule di classe che si alternano



a aule di materia. Si riorganizzeranno le aule “ordinarie” (11) della scuola primaria con una dotazione tecnologica innovativa: monitor interattivi (digital board) associati ognuno ad un notebook; le aule innovate andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica nelle diverse discipline. Verranno allestite 6 aule polivalenti, destinate anche ad attività di inclusione, per una didattica innovativa ed esperienziale, nei plessi della primaria e della secondaria, dotate di arredi modulari e digital board con annesso notebook. Si implementeranno con dotazioni tecnologiche innovative le aule della scuola secondaria (8), che, in orario pomeridiano, vengono utilizzate dai docenti di strumento. Verranno acquistati 2 ambienti linguistici mobili, destinati ognuno ai due plessi della scuola secondaria; essi verranno utilizzati per l'apprendimento delle lingue straniere e per l'ascolto in alta definizione di filmati. Verrà acquistato anche un kit didattico mobile di scienze per la scuola secondaria. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) sia per la primaria che per la secondaria, ospitati su carrelli mobili (7), dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si andrà ad unire una dotazione tecnologica diffusa; si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Nella sede della secondaria di Via Gibelli, la più popolata dell'Istituto, verrà allestita un'aula tematica STEAM. Per le aule destinate a materie umanistiche si acquisteranno set per la creatività e per la produzione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion); per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno set di robotica educativa e kit per le STEM, utili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio esperienziale alla conoscenza. Si andrà ad intervenire su almeno 23 ambienti e le azioni prodotte avranno impatto su tutto l'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	15

● Progetto: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto è volto a formare il personale docente interno in un'ottica di didattica digitale e innovativa. Il personale interno è per la maggior parte a tempo indeterminato, pertanto si vuole investire sul capitale umano per aprire maggiormente la scuola al mondo digitale.

L'istituto ha già in dotazione materiale digitale di ultima generazione, è però necessario formare quanto più personale possibile per innovare l'offerta formativa dell'Istituto e la nostra didattica.



Importo del finanziamento

€ 65.598,24

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: DADA e COMPETENZE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a: 1) Sviluppare le competenze STEM, digitali e linguistiche da parte degli studenti attraverso un approccio laboratoriale e metodologie didattiche innovative; 2) Valorizzare e rafforzare l'inclinazione allo studio delle STEM delle alunne e degli alunni senza distinzione di genere; 3) Implementare la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese sia scritta che parlata in quanto ad oggi è considerata il "passaporto per il mondo"; 4) Orientare gli alunni a



prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro. Nello specifico verranno attivate le seguenti attività laboratoriali: Coding: I laboratori di Coding e robotica permetteranno un approccio alla logica di programmazione visuale e a blocchi attraverso la metodologie del learning by doing. Le attività saranno personalizzate in modo integrato ed interdisciplinare al curricolo didattico focalizzato sulle materie STEM. Educazione ambientale: Da studenti a Ricercatori. Gli studenti guidati da ricercatori esperti affronteranno la tematica ambientale lavorando su: 1) l'ambiente marino con particolare riferimento al Mediterraneo: la biodiversità animale e vegetale, gli habitat marini; 2) l'inquinamento dell'ambiente marino con particolare riferimento alle plastiche: origine dell'inquinamento marino, tipologie di inquinamento, effetti sugli ecosistemi e la biodiversità, le isole di plastica e i movimenti dei rifiuti seguendo le correnti oceaniche; 3) metodologie di raccolta dati per il monitoraggio dell'ambiente costiero: ideazione di un piano di campionamento a partire da un quesito di ricerca, utilizzo di quadrati, transetti, campionamento di acque e sedimenti, ricerca di tracce e tecniche di monitoraggio della battigia; 4) i cambiamenti climatici: cosa sono e quali sono gli effetti a breve e lungo termine sul nostro pianeta, i cambiamenti in Mediterraneo, casi studio (l'espansione dell'areale di nidificazione della tartaruga marina comune in Mediterraneo, le specie invasive e il loro effetto sugli ecosistemi autoctoni); 5) la ricerca scientifica in Italia e all'estero: come perseguire una carriera in campo scientifico, iniziare ad essere coinvolti nel mondo della ricerca attraverso la citizen science, importanza della lingua inglese e della matematica nel mondo scientifico. Potenziamento linguistico: Potenziamento della lingua inglese attraverso il corso Ket con docente madrelingua comprensivo di lezioni, test d'ingresso e prova d'esame. Fluency: con docente madrelingua Orientamento: Percorsi che aiutano gli studenti nella scelta consapevole del loro futuro professionale, Saranno attivati laboratori STEM suddivisi in percorsi di approccio alla chimica e all'informatica tenuti da docenti esperti di altri istituti di Imperia I percorsi saranno strutturati in modo da coinvolgere sia le studentesse che gli studenti interessate.

Importo del finanziamento

€ 58.224,25

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM Sauro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto è composto da 8 plessi tra Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado a indirizzo musicale. Entrambi i plessi di scuola Secondaria sono dotati di laboratori di Scienze e di laboratori mobili di lingue (neoacquisto grazie al PNRR generation classroom), mentre ogni succursale ha un laboratorio informatico e/o carrelli per la ricarica di dispositivi portatili. Nella sede centrale è anche disponibile una aula laboratoriale STEM, utilizzata sia dalla secondaria di primo grado che dalla primaria. Pertanto, il nostro Istituto investe molto sia nelle lingue sia nelle STEM. L'analisi del fabbisogno dei nostri studenti fa emergere la necessità di un apprendimento maggiormente laboratoriale che potenzi le abilità di learning by doing and cooperative learning. Anche in chiave orientativa, è importante fornire competenze di base sia del mondo delle lingue sia del mondo STEM, in un'ottica di inclusione delle ragazze nella realtà STEM, solitamente di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

natura prettamente maschile.

Importo del finanziamento

€ 101.007,98

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: FUORIClasse a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Gli istituti comprensivi si rivolgono esclusivamente all'utenza che deve adempiere all'obbligo scolastico. La sua frequenza non è una scelta, e questo può favorire un senso di estraneità all'ambiente di apprendimento, in particolare per alunni che manifestano disagio e tendenza all'abbandono. Tali problemi si manifestano in particolare nell'età molto delicata della frequenza della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto, attraverso l'attuazione dei percorsi previsti, è pensato per abbattere le barriere tra scuola e cittadino, inteso come insieme studente-famiglia. Per quanto possibile si mira a far percepire la scuola come un ambiente accogliente, dove trattenersi senza provare disagio, il presupposto fondamentale per consentire l'obiettivo primario: la crescita dell'individuo come essere libero, pensante e ben inserito nel processo di cittadinanza attiva.

Importo del finanziamento

€ 72.638,11

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

● Progetto: Percorsi per il successo formativo



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Gli istituti comprensivi si rivolgono esclusivamente all'utenza che deve adempiere all'obbligo scolastico. La sua frequenza non è una scelta, e questo può favorire un senso di estraneità all'ambiente di apprendimento, in particolare per alunni che manifestano disagio e tendenza all'abbandono. Tali problemi si manifestano in particolare nell'età molto delicata della frequenza della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto, attraverso l'attuazione dei percorsi previsti, è pensato per abbattere le barriere tra scuola e cittadino, inteso come insieme studente-famiglia. Per quanto possibile si mira a far percepire la scuola come un ambiente accogliente, dove trattenersi senza provare disagio, il presupposto fondamentale per consentire l'obiettivo primario: la crescita dell'individuo come essere libero, pensante e ben inserito nel processo di cittadinanza attiva.

Importo del finanziamento

€ 99.226,04

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	120.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	120.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

I fondi del PNRR verranno utilizzati per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, per favorire l'inclusione e contrastare il divario linguistico e la dispersione scolastica.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SC. INF. VIA DR. ARMELIO IMAA81101C

SC. INF. VIALE EUROPA IMAA81102D

SC. INF. VIA ARGINE DESTRO IMAA81105L

QUADRO ORARIO: 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

SC. PRIM. VIA GIBELLI IMEE81101N

TEMPO SCUOLA: tempo pieno per 40 ore settimanali

SC. PRIM. CASTELVECCHIO IMEE81102P

TEMPO SCUOLA: 27 ore settimanali/ tempo pieno per 40 ore settimanali

SC. PRIM. BORGO SAN MORO IMEE81103Q

TEMPO SCUOLA: 27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SMS IMPERIA "N.SAURO" IMMM81101L +PLESSO DI PORTO MAURIZIO (EX IC BOINE)

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66



ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la secondaria e primaria viene indicato un monte orario di 33 ore annue suddivise nelle diverse materie e precedentemente concordate in sede di discussione in consiglio di classe, poi approvato dal Collegio Docenti. Ogni consiglio di classe ha redatto una tabella dove indicare le ore svolte dal docente titolare della materia, con gli obiettivi, i contenuti e la tipologia di valutazione. Per il Curricolo verticale di Educazione civica si veda l'allegato nella sezione "Curricolo d'Istituto"

Approfondimento

Si fa presente che per la secondaria di primo grado, dall'anno scolastico 24/25 è stato aggiunto un nuovo plesso a Porto Maurizio (ex IC Boine), oltre ai plessi di Via Gibelli e Castelvechio.

L'ultima settimana di giugno la scuola dell'infanzia adotterà un orario ridotto.

CURRICOLO DELLA SCUOLA

Il Curricolo d'Istituto si propone di realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, continuo e progressivo, verticale e orizzontale che preveda, nella continuità educativo – didattica, il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ogni alunno, dai 3 ai 14 anni. Per gli aspetti qualificanti del curricolo, per la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali, per il curricolo delle competenze chiave europee si vedano le sezioni corrispondenti.

PIANO DELL'INCLUSIONE

Il Piano annuale dell'inclusività è il documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire risposte adeguate.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. INF. VIA DR. ARMELIO	IMAA81101C
SC. INF. VIALE EUROPA	IMAA81102D
SC. INF. VIA ARGINE DESTRO	IMAA81105L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. PRIM. VIA GIBELLI	IMEE81101N
SC. PRIM. CASTELVECCHIO	IMEE81102P
SC. PRIM. BORGO SAN MORO	IMEE81103Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS IMPERIA "N.SAURO"	IMMM81101L



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. SAURO IMPERIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INF. VIA DR. ARMELIO IMAA81101C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INF. VIALE EUROPA IMAA81102D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INF. VIA ARGINE DESTRO IMAA81105L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. VIA GIBELLI IMEE81101N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. CASTELVECCHIO IMEE81102P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. BORGO SAN MORO IMEE81103Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS IMPERIA "N.SAURO" IMMM81101L -
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sia per la Scuola primaria che per la Scuola secondaria il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 ore.

Approfondimento

Nell'ultima settimana di giugno la Scuola dell'Infanzia adotterà una riduzione dell'orario.



Curricolo di Istituto

I.C. SAURO IMPERIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto rispecchia la "vision" della scuola, cioè realizzare un percorso di apprendimento unitario, graduale e significativo, continuo e progressivo, orizzontale e verticale che preveda, nella continuità educativo-didattica, il pieno sviluppo delle potenzialità e delle competenze di ogni alunno, dai 3 ai 14 anni.

Per il dettaglio del Curricolo, si veda l'allegato.

Allegato:

Curricolo d'Istituto 22-23.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ In viaggio nel mondo

Unità di apprendimento che si svolge nel secondo quadrimestre su tematiche legate alla cittadinanza responsabile

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per visionare il Curricolo verticale di Educazione civica, la proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza e la valutazione degli apprendimenti, si veda il file allegato.

Allegato:

Curricolo verticale di Educazione Civica IC Sauro.pdf

Approfondimento

Il D.M. n°183 del 7/09/24 ha aggiornato le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Il Collegio dei Docenti apporterà le dovute modifiche al Curricolo verticale di educazione civica che verrà pubblicato nel PTOF 2025/2028.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ERASMUS +

Il nostro Istituto nell'anno scolastico 2024/25 è giunto nella terza triennalità della progettazione Erasmus+

L'ERASMUS è un programma di mobilità per il personale scolastico a respiro europeo, finalizzato alla formazione. Favorisce lo sviluppo personale e professionale dei cittadini e offre a persone di ogni età la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze, competenze e vivere esperienze europee di mobilità presso scuole, istituti e organizzazioni.

La mobilità offerta dalla progettazione Erasmus+ contribuisce concretamente a realizzare alcune strategie politiche dell'Unione europea. All'interno del Programma assumono ruoli centrali temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica. Si tratta di priorità trasversali a tutti i settori, da tenere in considerazione sia per gli obiettivi che per le attività e le modalità di gestione dei progetti finanziati.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 2: Caruggi e ulivi: epistole oltre confine

Progetto di corrispondenza tra alcune classi seconde e terze dell'IC "Sauro" di Imperia e Collège "Yves Klein di Colle sur Loup (regione PACA), seguito dalle docenti Gastaldi e Di Paola e la prof.ssa Marie Laborde. Incontro a Imperia tra tre classi di Via Gibelli e tre classi francesi con visita guidata dagli alunni al Parasio e attività ludica al Parco urbano. Gli alunni del plesso di Castelvechio presumibilmente andranno a Colle sur Loup per una passeggiata tra gli ulivi fino al borgo di Saint Paul de Vence.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



Approfondimento:

,



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Implementazione aule ordinarie e aule polivalenti con strumenti digitali**

Nel rispetto delle Linee Guida per le discipline STEAM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552 della legge 197/2022, si organizzeranno 11 aule ordinarie della scuola primaria con una dotazione tecnologica innovativa: Digital board associate ad un notebook . Le aule innovate andranno a specializzare gli spazi in modo che siano a reale supporto della didattica nelle varie discipline. Verranno allestite 6 aule polivalenti destinate anche ad attività di inclusione, dotate di arredi modulari e Digital board con annesso notebook. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali ospitati su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Aula STEAM e aule polivalenti**

Nel rispetto delle Linee Guida per le discipline STEAM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552 della legge 197/2022, verranno allestite 6 aule polivalenti destinate anche ad attività di inclusione, dotate di arredi modulari e Digital board con annesso notebook. Si implementeranno con dotazioni tecnologiche innovative 8 aule della scuola secondaria che, in orario pomeridiano, vengono utilizzate dai docenti di strumento. Si acquisteranno



due ambienti linguistici mobili destinati ognuno ai due plessi della scuola secondaria; essi verranno utilizzati per l'apprendimento delle lingue straniere e per l'ascolto in alta definizione di filmati. Verrà acquistato anche un kit didattico mobile di scienze. sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali ospitati su carrelli mobili. Agli arredi esistenti si unirà una dotazione tecnologica diffusa; si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Nella sede di Via Gibelli verrà allestita un'aula tematica STEAM. Per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno set di robotica educativa e kit per le STEAM, utili per sviluppare creatività , problem solving e un approccio esperienziale alla conoscenza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

I.C. SAURO IMPERIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: “Orienta-ME! Una scelta consapevole per il futuro” -Modulo di orientamento formativo per la classe III**

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Questa la definizione, condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012, riportata nelle Nuove Linee guida per l’orientamento adottate con Decreto 328/2022.

Il nostro Istituto condividendo il valore educativo dell’orientamento, espresso nel Decreto 328/2022 ha organizzato i propri moduli nella consapevolezza che “ L’orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte



dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento".

In coerenza con questi principi i moduli di orientamento formativo progettati nell'anno scolastico 2024/2025, hanno riguardato scuola secondaria di primo grado (almeno 30 ore anche extra curricolari) ma anche la scuola primaria e la scuola dell'infanzia.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :

"Orienta-ME! Una scelta consapevole per il futuro".

Analisi dei bisogni / Motivazioni del Corso

Le nuove indicazioni ministeriali hanno un'attenzione particolare per il futuro degli studenti e per una scelta consapevole del percorso di studi finalizzato al futuro lavorativo. Per questa ragione l'orientamento è esteso a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, al fine di creare un percorso con gli studenti che li porti a scoprire le loro attitudini e i loro talenti, in modo da scegliere con serenità e consapevolezza il percorso più consono per ognuno di loro. I genitori sono coinvolti in modo diretto e indiretto: per primi intuiscono e conoscono le inclinazioni dei propri figli e pertanto possono indirizzarli, ma, talvolta, loro stessi hanno bisogno di chiarimenti su ciò che i vari Istituti superiori offrono.

OBIETTIVI

Accompagnare i ragazzi in una scelta consapevole (sia per gli alunni in entrata che in uscita)

Informare le famiglie delle possibilità che hanno i ragazzi (classi terze) nella scelta futura

Far conoscere l'Istituto alle famiglie e al territorio

Presentare in modo concreto il mondo del lavoro attraverso incontri con esperti esterni

TEMPI



- incontri di continuità
 - 2 open day pomeridiani per plesso come orientamento in entrata
 - incontri scuola-famiglia
 - introduzione al lavoro (incontri formativi con esperti esterni)
-
- 2 saloni orientamento come orientamento in uscita – con la presenza degli Istituti Secondari Superiori del territorio

Inoltre sono stati effettuati

incontri laboratori ali extracurricolari sulle materie STEM (PNRR- Dm 65/23)

Gruppo sportivo pomeridiano e partecipazione ai campionati di varie discipline sportive

Concerti e intermezzi musicali in varie manifestazioni (ragazzi dei percorsi musicali)

Partecipazione a laboratori in peer tutoring con i ragazzi delle scuole superiori (laboratori di stampa 3D – laboratori dei vari corsi di studi)

Percorsi di orientamento e sostegno presso i laboratori delle varie istituzioni scolastiche per alunni con disabilità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: “Scrivere per esplorarmi, esplorarmi per scrivere” Modulo di orientamento formativo per la classe II

“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Questa la definizione, condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012, riportata nelle Nuove Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto 328/2022.

Il nostro Istituto condividendo il valore educativo dell'orientamento, espresso nel Decreto 328/2022 ha organizzato i propri moduli nella consapevolezza che “ L'orientamento costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività



didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento".

In coerenza con questi principi i moduli di orientamento formativo progettati nell'anno scolastico 2024/2025, hanno riguardato scuola secondaria di primo grado (almeno 30 ore anche extra curricolari) ma anche la scuola primaria e la scuola dell'infanzia.

Durante l'anno scolastico le ragazze ed i ragazzi sono invitati ad esprimersi attraverso forme personali di scrittura che coinvolgono direttamente la sfera privata delle emozioni.

Il progetto, pensato in collaborazione con il PCTO di Scienze Umane, del Liceo Amoretti di Imperia, è pensato per facilitare, negli alunni delle seconde, una maggior conoscenza di sé, anche in funzione di un'efficace attività orientativa per le scelte future.

Il momento significativo dell'accoglienza degli studenti più grandi e proporre ai ragazzi di agire l'apprendimento in contesti nuovi e diversi, dinamici e non strutturati aiuterà ognuno ad accrescere la consapevolezza delle necessità personali sia in quanto singoli individui sia in quanto appartenenti ad un gruppo eterogeneo.

La proposta di far convergere i propri desideri e i propri bisogni all'interno del contenitore "Scrittura Creativa", permetterà ad ogni alunno di esplorare e riconoscere emozioni e risposte individuali, momento fondamentale per poter affrontare scelte consapevoli.

Obiettivi del Modulo

- motivare i ragazzi, incuriosirli, stimolarli all'utilizzo della scrittura come mezzo di conoscenza personale, scoprendo il piacere di porsi al centro della propria attività.
- avvicinare i ragazzi alla scrittura personale, quale strumento per rendersi consapevoli dei propri bisogni e delle proprie aspirazioni



- far diventare gli alunni protagonisti dell'incontro con ragazzi di qualche anno più grandi, rendendoli capaci di accogliere nel gruppo classe chi a questa non appartiene
- favorire la condivisione e il lavoro in gruppo come momento piacevole e creativo, proporre un'immagine viva e dinamica dello scambio tra pari e non. • promuovere la comprensione della scrittura.
- individuare i sentimenti e le emozioni provate durante la scrittura creativa.

fase A: Dicembre

- Incontro degli studenti del 4^a anno di Scienze Umane (PCTO) con gli insegnanti di lettere delle classi 2^a, interessati al progetto (1 ora) i ragazzi del Liceo Amoretti saranno divisi in gruppi e ogni gruppo assegnato ad una 2^a dell'Istituto;

Osservazione degli studenti del PCTO in classe durante ore di Italiano, per definire la metodologia da attuare, per i ragazzi delle 2^a sarà motivo di accoglienza e di primo momento conoscitivo. (2 ore),

. fase B: Febbraio, Laboratorio di Scrittura Creativa si prevede anche, probabilmente, l'impiego della settimana di blocco didattico e comunque sempre durante le ore di Italiano

Presentazione del lavoro da parte dei ragazzi del PCTO agli studenti della classe assegnata (1 ora).

Laboratorio con attività in piccolo gruppo e supervisione dei ragazzi del PCTO e dell'insegnante di Lettere (4 ore)

Restituzione ai ragazzi dei lavori effettuati con discussione da parte del gruppo classe (1 ora)

. fase C: Febbraio /marzo

Restituzione dei risultati da parte dei partecipanti ai docenti (1 ora.)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: “Orienta-ME! Una scelta consapevole per il futuro” -Modulo di orientamento formativo per la classe I

Analisi dei bisogni / Motivazioni del Corso

Le nuove indicazioni ministeriali hanno un'attenzione particolare per il futuro degli studenti e per una scelta consapevole del percorso di studi finalizzato al futuro lavorativo. Per questa ragione l'orientamento è esteso a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, al fine di creare un percorso con gli studenti che li porti a scoprire le loro attitudini e i loro talenti, in modo da scegliere con serenità e consapevolezza il percorso più consono per ognuno di loro. I genitori sono coinvolti in modo diretto e indiretto: per primi intuiscono e conoscono le inclinazioni dei propri figli e pertanto possono indirizzarli, ma, talvolta, loro stessi hanno bisogno di chiarimenti su ciò che i vari Istituti superiori offrono.

OBIETTIVI



Accompagnare i ragazzi in una scelta consapevole (sia per gli alunni in entrata che in uscita)

Informare le famiglie delle possibilità che hanno i ragazzi (classi terze) nella scelta futura

Far conoscere l'Istituto alle famiglie e al territorio

Presentare in modo concreto il mondo del lavoro attraverso incontri con esperti esterni

TEMPI

- incontri di continuità
- 2 open day pomeridiani per plesso come orientamento in entrata
- incontri scuola-famiglia
- introduzione al lavoro (incontri formativi con esperti esterni)
- 2 saloni orientamento come orientamento in uscita – con la presenza degli Istituti Secondari Superiori del territorio

Inoltre sono stati effettuati

incontri laboratori ali extracurricolari sulle materie STEM (PNRR- Dm 65/23)

Gruppo sportivo pomeridiano e partecipazione ai campionati di varie discipline sportive

Concerti e intermezzi musicali in varie manifestazioni (ragazzi dei percorsi musicali)

Partecipazione a laboratori in peer tutoring con i ragazzi delle scuole superiori (laboratori di stampa 3D – laboratori dei vari corsi di studi)

Percorsi di orientamento e sostegno presso i laboratori delle varie istituzioni scolastiche per alunni con disabilità



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: SMS IMPERIA "N.SAURO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Per le classi prime sono previsti interventi in classe da parte dei singoli docenti su attività inerenti l'orientamento, volti ad aiutare i ragazzi a scoprire le proprie attitudini personali, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre sono state programmate uscite sul territorio utili a scoprire le risorse disponibili e incontri di continuità con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	22	8	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Per le classi seconde sono previsti interventi in classe da parte dei singoli docenti su attività inerenti l'orientamento, volti ad aiutare i ragazzi a scoprire le proprie attitudini personali, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre sono state programmate uscite sul territorio utili a scoprire le risorse disponibili e Open day organizzati nei rispettivi plessi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	22	8	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Per le classi terze sono previsti interventi in classe, sia da parte dei docenti curricolari che da parte di insegnanti e di alunni di istituti superiori, volti ad aiutare i ragazzi nella scelta della futura scuola, sono state programmate uscite sul territorio utili a scoprire le risorse disponibili e Open day nei plessi dell'Istituto. Inoltre è previsto un incontro con esperti esterni provenienti da svariate realtà lavorative, mirato a far conoscere nel concreto ai



ragazzi i diversi mestieri e avere così la possibilità di confrontarsi con persone dei vari settori professionali e conoscere il loro percorso formativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento delle lingue straniere

Scuola dell'infanzia: progetto francese (Argine Destro) Scuola secondaria: KET: potenziamento della lingua inglese per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, con certificazione finale. TRINITY: corso di potenziamento di lingua inglese per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, con insegnante madrelingua. DELF: certificazione di lingua francese per il raggiungimento dei livelli A1 e A2 per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Gemellaggio con scuola francese Colle

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Approfondire lo studio della lingua inglese per il raggiungimento del livello A2; potenziare le competenze nella lingua parlata; approfondire la conoscenza della lingua francese; migliorare le abilità nella conversazione in lingua francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

● Potenziamento linguistico

Progetti della scuola dell'infanzia: potenziamento della lingua italiana, progetto lettura-Il mio amico libro, Teatro (Argine Destro e Via Armelio), progetto Biblioteca (Via Armelio) Progetti della scuola primaria: lo leggo perché, alfabetizzazione, Progetti della scuola secondaria: Progetto di prima alfabetizzazione, preparazione alla prova INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rinforzare le competenze nella madrelingua

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Potenziamento matematico-scientifico

Progetti della scuola primaria: Giochi matematici Kangourou, Sperimentando (IV A e B plesso di Castelvechio) Progetti della scuola secondaria: Giochi matematici d'Autunno; giochi Kangourou; calcolo mentale (prima media)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in ambito scientifico e logico-matematico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno con materiale fornito da Enti terzi

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● Attività musicali

Progetti della scuola primaria: laboratorio musicale (Castelvechio), Fiabe in musica (Borgo san



Moro), Dixit (Borgo San Moro), corso di violino, coro di Natale, Acqua , terra, aria, fuoco (spettacolo di fine anno Borgo San Moro) Progetti della scuola secondaria: Concerto di Natale, Musica a teatro, corso di violino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare le competenze nella pratica e cultura musicali; sensibilizzare all'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Progetti di educazione civica/inclusione

Progetti della scuola primaria: Orto didattico sinergico, Imperia d'epoca (classe terza, quarta e quinta Borgo San Moro e classi terze dell'istituto), Progetto Frutta nelle scuole, Spettacolo di fine anno (Borgo San Moro), Cittadini di un mondo migliore (Borgo San Moro), Calendario imperiese (Borgo San Moro), La sicurezza prima di tutto (classi quarte), Educazione alimentare (classi



prime), Un mare da amare (classi seconde), Interventi didattici per recupero alunni con BES, progetti ALISA. Progetti della scuola secondaria: Angoli di Imperia, Luoghi del cuore del FAI, Scoprendo Diano castello e pallapugno (classi prime), Torneo di pallapugno a Diano castello (classi seconde), contrasto al bullismo e cyberbullismo (in collaborazione con le forze dell'ordine), progetti con l'ASL, FAMI (Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026), Progetto contro la dispersione scolastica, PN scuola e competenze 2021-2027 - Agenda Nord Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in materia di convivenza civile

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Attività sportive

Progetti della scuola primaria: Sport di classe, Progetto di rugby integrato, A gonfie vele Progetti della scuola secondaria: Tornei sportivi di istituto, Outdoor active, Scopri il tuo sport (intervista con l'atleta), avviamento allo sport, Sea life matters O caro vecchio calcio balilla (Porto Maurizio), Psicomotricità (Porto Maurizio), Basket (Porto Maurizio), Scuola di calcio Sauro, Torneo di pallapugno a Diano Castello Costituzione del Centro Sportivo Scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare lo sviluppo delle competenze motorie**Destinatari**

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Continuità e orientamento

Progetto che coinvolge tutti gli ordini di scuola e prevede attività legate alla continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Le classi terze della scuola secondaria partecipano ad una serie di incontri con alunni e docenti degli istituti superiori della provincia di Imperia per essere orientati nella scelta della scuola da frequentare. La nuova normativa sull'orientamento, di cui al D.M 22/12/2022 n° 328, prevede l'attuazione di orientamento formativo degli allievi, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. Per le classi prime e seconde sono previsti interventi in classe da parte dei singoli docenti su attività inerenti l'orientamento, volti ad aiutare i ragazzi a scoprire le proprie attitudini personali, i propri punti di forza e di debolezza. Inoltre sono state programmate uscite sul territorio utili a scoprire le risorse disponibili. Le classi seconde sono coinvolte in un progetto di scrittura creativa, in collaborazione con il Liceo Amoretti. Solo per le classi prime sono previsti incontri di continuità con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Per le classi terze sono previsti interventi in classe, sia da parte dei docenti curricolari che da parte di insegnanti e di alunni di istituti superiori, volti ad aiutare i ragazzi nella scelta della futura scuola e sono state programmate uscite sul territorio, utili a scoprire le risorse disponibili. Inoltre è previsto un incontro con esperti esterni provenienti da svariate realtà lavorative, mirato a far conoscere nel concreto ai ragazzi i diversi mestieri e avere così la possibilità di confrontarsi con persone dei vari settori professionali e conoscere il loro percorso formativo. Per le classi seconde e terze sono previste attività laboratoriali in collaborazione con istituti professionali e tecnici del territorio (Progetti -ponte, anche per alunni con disabilità). Dettaglio dei progetti: scuola dell'infanzia: Progetto continuità scuola primaria: Progetto continuità scuola secondaria: orientamento e PCTO in collaborazione con il Liceo Amoretti di Imperia, Progetto Ponte, Orienta-me (commissione orientamento)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le realtà scolastiche e lavorative del territorio, per orientare le scelte future degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto DADA (plesso di Porto Maurizio)

Radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa che prevede una trasformazione



degli spazi in ambienti di apprendimento e la conseguente modifica della pratica di insegnamento, che trasformi gli alunni in soggetti attivi. Laboratori Orientativi Progetto che ha come finalità quelle di favorire nei bambini la sensibilità artistica, far scoprire inclinazioni e affinità, e suscitare interesse per le arti figurative e per la musica, coniugando arti e tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le capacità di concentrazione durante le lezioni, grazie allo spostamento tra gli ambienti di apprendimento che risulta stimolo energizzante; incrementare la pratica laboratoriale degli studenti; aumentare la socializzazione tra i compagni delle altre classi con i quali si condividono gli spazi; incrementare il senso di responsabilità e del rispetto delle regole durante gli spostamenti in corridoio che gli alunni svolgono in autonomia; aumentare il senso di cura degli ambienti scolastici che gli alunni contribuiscono a creare e migliorare.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare e adattare il curriculum in funzione degli obiettivi previsti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppo competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAURO IMPERIA - IMIC81100G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'Infanzia sono state elaborate griglie di valutazione delle competenze, suddivise per fasce d'età; quelle dei 5 anni vengono consegnate alla scuola primaria, nell'ottica di un percorso di continuità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia la valutazione ha valenza puramente formativa.

Nella scuola primaria la valutazione sarà espressa con giudizio.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

Ogni ordine valuterà le competenze di Educazione Civica attraverso l'utilizzo di rubriche valutative in via di elaborazione alla luce della L.150/2024 e dell'OM 3/2025

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per questo aspetto sono state elaborate griglie di osservazione delle capacità relazionali, suddivise



per fasce d'età.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria, le programmazioni di ogni singola materia contengono anche le griglie relative alle competenze, abilità, nuclei tematici, conoscenze con la valutazione e descrizione dei livelli di competenze. La Scuola Primaria, a livello di classi parallele, ha concordato criteri comuni di valutazione, attraverso la formazione di un gruppo di lavoro specifico. Nella Scuola Secondaria di Primo grado, le programmazioni di ogni singola materia (comprese quelle dei corsi ad indirizzo musicale) contengono anche le griglie relative alle competenze, abilità, nuclei tematici, conoscenze con la valutazione e descrizione dei livelli di competenze. La finalità della valutazione, apparato strettamente connesso e interno alla dinamica di insegnamento-apprendimento ha per oggetto "il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa (...) e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo" (art. 2 comma 1 O.M. 9 gennaio 2025).

La valutazione nella scuola primaria "concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo d'istituto" (art. 2 comma 2).

La valutazione in itinere è "espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati ed evidenzia i punti di forza - debolezza degli apprendimenti dell' alunno" (art.3 comma 5).

I principali obiettivi di apprendimento da riportare sulla scheda di valutazione (art.3 comma 3) sono stati concordati in sede di classi parallele, approvati dal collegio dei docenti e allegati al presente PTOF.

Allegato:

obiettivi finali da inserire nella scheda di valutazione con modifiche del NIVapprovati.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



La Scuola Primaria e la Scuola secondaria hanno elaborato una griglia di valutazione del comportamento, che comprende le seguenti voci: rispetto delle regole, socializzazione, impegno, partecipazione. A seguito della L.150/2024 e della successiva O.M. 3 del 9 /01/2025 la scuola secondaria di primo grado ha elaborato una griglia in cui, a ogni descrittore è assegnato un valore.

Allegato:

voto in decimi - indicatori.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per l'ammissione alla classe successiva si fa riferimento al decreto 62/2017 attuativo della legge 107/2015. Si procederà ad esaminare i singoli casi di eventuale non ammissione come predisposto nel Protocollo per la valutazione d'istituto in via di aggiornamento con le modifiche apportate dalla L.150/2024 e dall'OM3/2025.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all'esame di Stato si fa riferimento al decreto 62/2017 attuativo della legge 107/2015. Si procederà ad esaminare i singoli casi di eventuale non ammissione come predisposto nel Protocollo per la valutazione d'istituto in via di aggiornamento con le modifiche apportate dalla L.150/2024 e dall'OM3/2025



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'IC si realizzano attività mirate all'inclusione di tutti gli alunni, specialmente con disabilità, DSA, BES, ADHD, o con specifici problemi di salute, come previsto nel PTOF. Particolare attenzione è riservata ai bambini/ragazzi adottati e agli alunni stranieri. Gli alunni in difficoltà sono inseriti in classe, lavorano con supporto dell'insegnante e/o con metodologie che adeguano il lavoro scolastico alle loro esigenze e potenzialità. A volte sono inseriti in piccoli gruppi di pari per attività specifiche di recupero o rinforzo mirato. Alla formulazione dei PEI e PDP partecipa il GLO con il coordinamento del docente di sostegno e del GLI e vengono monitorati e aggiornati puntualmente. Le famiglie sono coinvolte nella compilazione dei PEI/PDP per una collaborazione proficua e per il successo formativo dell'alunno. L'Istituto realizza strategie mirate all'accoglienza, all'inclusione anche degli alunni stranieri con corsi di alfabetizzazione. Si crea un clima di accettazione, facendo comprendere che la diversità, nelle sue varie sfaccettature, è ricchezza. Gli studenti in maggior difficoltà sono gli alunni stranieri o quelli con difficoltà specifiche di apprendimento, per i quali viene predisposto un PDP che consenta un adeguamento personalizzato del lavoro e dei contenuti, per garantire il successo formativo. L'attività di recupero è inserita nell'orario curricolare e gli insegnanti predispongono attività integrative e differenziate a seconda delle difficoltà o esigenze emerse. Nella secondaria, dopo l'individuazione di casi di difficoltà di apprendimento, vengono organizzate attività di recupero. Per ogni intervento di recupero viene attuato un report finale riguardo alle competenze di base fissate. Talvolta la classe può essere divisa per gruppi di livello, ove lavorano insegnanti della classe. Sono attivati corsi di potenziamento linguistico nella secondaria (Ket-Trinity-DELF); inoltre viene proposta la partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola, sia nella primaria, sia nella secondaria (Giochi matematici) e partecipazione ai progetti-ponte con altri istituti scolastici della città.

Punti di debolezza:

Non sempre è possibile intervenire con tempestività, soprattutto per gli alunni stranieri di recente immigrazione. Non è facile attuare l'istantanea messa in opera di interventi di recupero o alfabetizzazione poiché i docenti sono già impegnati sulle classi o mancano risorse economiche.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo una prima fase di osservazione vengono definiti i punti di forza e di debolezza dell'alunno su cui operare. I PEI vengono redatti dal team dei docenti, in collaborazione con le famiglie e l'equipe medico-specialistica tra novembre e dicembre (prima decade).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie, terapisti, educatori, medici neuropsichiatri infantili.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Le famiglie vengono coinvolte durante la definizione del PEI, in modo che il rapporto scuola-famiglia possa focalizzare un percorso unitario che prenda in considerazione le abilità dell'alunno e il suo benessere a scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene, sia per la scuola secondaria, sia per la primaria, attraverso le rubriche valutative allegate alle programmazioni didattiche e tenendo conto delle modifiche a livello legislativo emanate quest'anno per la scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia si basa sul documento relativo alle competenze raggiunte dagli alunni.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si effettua una raccolta dati per monitorare l'esito a distanza degli alunni, sia fra primaria e scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Per la scuola dell'infanzia: attività di continuità fra docenti, alunni e famiglie. Per i docenti: attività di formazione e di ricerca – azione Incontri per la formazione delle classi. Per gli alunni: incontri fra gruppi di alunni di 5 anni e alunni frequentanti la classe prima nei plessi di scuola primaria. Laboratori di educazione musicale e di psicomotricità. Progetto di educazione stradale/alimentare con la scuola primaria di riferimento, ad anni alterni. Per i genitori: incontri di conoscenza con i docenti e con i rappresentanti dei vari plessi nella scuola dell'infanzia, incontri con il Dirigente e i docenti per la visita dei plessi di scuola primaria. Scuola aperta. Per la scuola primaria: si svolgono incontri continuità e monitoraggio degli esiti degli alunni al termine della Primaria e primo anno di scuola secondaria di I grado. Per i docenti: attività di formazione e di ricerca – azione. Incontri per la formazione delle classi. Per gli alunni: incontri fra gruppi di alunni di 5 anni e alunni frequentanti la classe prima nei plessi di scuola primaria. Progetto di educazione stradale/alimentare con la scuola primaria di riferimento, ad anni alterni. Incontri fra alunni delle classi V e alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Attività corale e progetti realizzati in continuità tra le classi ponte su tematiche relative alla cittadinanza, legalità, mondialità, ambiente. Attività disciplinari con docenti di ordine di scuola superiore(Let's play ...) Per i genitori: Incontri di conoscenza con i docenti e con i rappresentanti dei vari plessi nella scuola dell'infanzia, incontri con il dirigente e i docenti per la visita dei plessi di scuola primaria. Scuola aperta. Per la secondaria di primo grado: incontri continuità e monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del primo anno delle superiori. Per i docenti: attività di formazione e di ricerca – azione.



Incontri per la formazione delle classi. Incontri per l'orientamento degli alunni al termine del ciclo di studi. Per gli alunni: incontri alunni delle classi V e alunni delle classi prime della secondaria. Attività corale e progetti realizzati in continuità tra le classi – ponte su tematiche relative alla cittadinanza, legalità, mondialità. Attività di orientamento, con la visita ai vari istituti della città. Test sulle attitudini e gli interessi. Per i genitori: incontri di conoscenza con i docenti e con i rappresentanti dei vari plessi, incontri con il Dirigente e i docenti per la visita dei plessi. Attività di scuola aperta. Attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado: docenti e alunni degli Istituti superiori della città organizzano una serie di incontri a scuola, in orario curricolare, per illustrare l'offerta formativa.

Approfondimento

In allegato il PAI d'Istituto

Allegato:

PAI definitivo (1).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

COLLABORATORE DEL DS		2
FUNZIONE STRUMENTALE		6
RESPONSABILE DI PLESSO		8
RESPONSABILE DI LABORATORIO		3
ANIMATORE DIGITALE		1
TEAM DIGITALE		3
ORGANO DI GARANZIA		3
RSPP		1
RSPL		1
COORDINATORE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Coordinamento Scuola dell'Infanzia e contatti con il DS	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	Funzione stabilita da CCNL del comparto scuola Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico (Direttiva dirigenziale prot. n°8631/2019). Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti
---	--



	l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
Ufficio per la didattica	personale 1: alunni scuola primaria e infanzia Registro generale alunni; - Rilascio certificati; -Iscrizioni; - Fascicolo personale; - Corrispondenza con le famiglie; - Trasmissione e richiesta documenti personali - Statistiche varie Aggiornamento dati relativi a rilevazioni aventi ad oggetto anagrafe alunni, scrutini, esami, Piattaforma INTEGRO Scuola ecc.; -Alunni portatori di handicap; -Denuncia infortuni alunni; - Adozione libri di testo; -INVALSI; -iscrizioni on line e cartacee; -Gestione e tenuta registri generali dei voti anche con sistemi informatizzati, pagelle, tabelloni; - Inserimento ed archiviazioni dati telematici relativi al proprio settore; -Sportello riservato al pubblico ed alunni come da orario apertura; -Predisposizione e smistamento circolari di propria competenza; -uscite scuolabus; -Elezioni organi collegiali; -Pratiche ASL; -Sostituzione colleghe ufficio didattica in caso di assenza delle stesse -Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza – con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata; -protocollo e archivio Collaborazione diretta con il D.S.G.A personale 2 : alunni scuola secondaria di I grado Registro generale alunni; - Rilascio certificati; -Iscrizioni; - Fascicolo personale; - Corrispondenza con le famiglie; -Trasmissione e richiesta documenti personali - Statistiche varie Aggiornamento dati relativi a rilevazioni aventi ad oggetto anagrafe alunni, scrutini, esami, Piattaforma INTEGRO Scuola ecc.; -Alunni portatori di handicap; -Denuncia infortuni alunni; -Adozione libri di testo; -INVALSI; -iscrizioni on line e cartacee; - Gestione e tenuta registri generali dei voti anche con sistemi informatizzati, pagelle, tabelloni; -Inserimento ed archiviazioni dati telematici relativi al proprio settore; - Sportello riservato al pubblico ed alunni come da orario apertura; -Predisposizione e smistamento circolari di propria competenza; -uscite scuolabus; -Elezioni organi collegiali; -Pratiche ASL; - Sostituzione colleghe ufficio didattica in caso di assenza delle stesse -Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza – con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio



	Scolastico Provinciale, posta certificata; -protocollo e archivio Collaborazione diretta con il D.S.G.A.
Ufficio per il personale A.T.D.	personale 1: Docenti scuola secondaria I grado e ATA Individuazione personale da convocare e convocazioni da SIDI; - Contratti, incarichi e nomine attinenti l'area di pertinenza; - Stato personale e fascicolo Decreti assenze e certificazioni del personale docente e ATA; Visite fiscali; Ricostruzioni di carriera; Pratiche di ricongiunzione, riscatto e pensione; Documenti di rito; -TFR; - Invio pratiche Uffici Vari; Rapporti con l' Ufficio Scol Provinciale per pratiche inerenti il personale; - Rapporti con la Ragioneria Provinciale, D.P.T., INPS, EX INPDAP, INAIL - Gestione assenze e permessi del personale e relativo registro; - Gestione statistiche inerenti il personale; - Attestazioni di servizio relativi all'area di pertinenza - Predisposizione graduatorie interne Docenti /Ata (facente parte commissione); - Organico di diritto e di fatto Personale docente/ ATA; - Scioperi e assemblee sindacali; - Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza – con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata; -Denunce infortuni INAIL docenti I° / ATA; - Circolari; -Sportello riservato al pubblico come da orario apertura; -Archiviazione atti di pertinenza e gestione Archivio; Collaborazione diretta con il D.S.G.A Personale 2: Docenti scuola primaria e infanzia Individuazione personale da convocare e convocazioni da SIDI; - Contratti, incarichi e nomine attinenti l'area di pertinenza; - Stato personale e fascicolo Decreti assenze e certificazioni del personale docente ; -Visite fiscali; Ricostruzioni di carriera; Pratiche di ricongiunzione, riscatto e pensione; -Documenti di rito; -TFR; - Invio pratiche Uffici Vari; -Rapporti con l' Ufficio Scolastico Provinciale per pratiche inerenti il personale; - Rapporti con la Ragioneria Provinciale, D.P.T., INPS, EX INPDAP, INAIL; - Gestione assenze e permessi del personale e relativo registro; Gestione statistiche inerenti il personale; - Attestazioni di servizio relativi all'area di pertinenza - Organico di diritto e di fatto Personale docente Scuola infanzia/primaria; - Scioperi e assemblee sindacali; - Gestione posta elettronica istituzionale in arrivo ed in partenza di competenza – con visione della stessa ad inizio e a metà giornata lavorativa dai siti: USR, MIUR, Ufficio Scolastico Provinciale, posta certificata; -Denunce infortuni INAIL docenti Primaria/Infanzia; -Circolari; -Sportello riservato al pubblico come da orario apertura; -Archiviazione atti di pertinenza e gestione Archivio; Collaborazione diretta con il D.S.G.A.
Contabilità	personale 1 - Bilancio e patrimonio Acquisto materiale di facile consumo o durevoli,



prioritariamente dal mercato elettronico, come da normativa e nel rispetto del codice dei contratti. Predisposizione con Dsga del Programma Annuale; - Collaborazione per la predisposizione del Conto Consuntivo con DSGA; - emissione mandati e reversali; - Verifica scadenze amministrative-fiscali-contabili; - monitoraggio flussi; - Certificazione dei crediti - Rapporti DPT; - Gestione, Elaborazioni e Trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche del DSGA (770, Dichiarazione IRAP, eventuale UNIMENS, DMA etc.); - liquidazione (dopo che la DSGA ha preparato tabelle) compensi personale interno ed esterno; - Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile -amministrativa; - pagamento fatture; -Tenuta Conto corrente postale; - protocollo-archivio di propria competenza Disponibile alla sostituzione della DSGA in caso di assenza. Personale 2 - Patrimonio e affari generali Gestione posta elettronica e protocollo generale; - Statistiche e inserimento dati per MIUR; - Aggiornamento sito; -Aggiornamenti ARGO; -Gestione accessi alla rete Internet; - Cura la pubblicazioni sul sito web degli atti amministrativi (amministrazione trasparente, albo on line ecc.) - Rapporti Enti esterni per sicurezza, gestione comunicazioni per guasti, rotture, uscite didattiche (Comune, AMAT, Forze dell'ordine ecc.) -Tenuta e aggiornamento registro corsi docenti e Ata sicurezza e primo soccorso; -Acquisto materiale informatico e beni mobili (arredi, hardware, software ecc..) prioritariamente dal mercato elettronico, come da normativa e nel rispetto del codice dei contratti: -Richieste Cig, Cup e loro gestione; - Richiesta di preventivi ed acquisizione offerte; - Preparazione prospetti comparativi; - Ordinazione materiale; -Contratti con fornitori; -Controllo e verifica del materiale acquistato; -richiesta Durc; -Verbali di collaudo; - Calcolo ore a credito/debito e redazione prospetto mensile personale ATA; Collaborazione diretta con la D.S.G.A.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: www.portaleargo.it

Pagelle on line: www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico: www.icsauroimperia.edu.it

Materiale didattico reperibile in rete da sito scolastico per libri di testo: www.icsauroimperia.edu.it



	www.icsauroimperia.edu.it
--	--



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condivide e coordina con il Dirigente scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel Piano dell'Offerta Formativa rappresenta il Dirigente scolastico in riunioni esterne con le istituzioni e gli enti territoriali sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza sostituisce il Dirigente scolastico in caso di urgenza anche prendendo decisioni di responsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico	7
Funzione strumentale	Area 1: gestione del PTOF e del RAV, Sistema di Autovalutazione d'Istituto e valutazione apprendimento e comportamento, NIV aggiornamento e monitoraggio del PTOF, aggiornamento del Regolamento d'Istituto, revisione e monitoraggio dei progetti, coordinamento dei lavori del NIV, aggiornamento e modifiche della valutazione. Area 2: continuità e orientamento (coordinamento della commissione area 2, organizzazione degli Open day, comunicazione con gli Istituti superiori) . Area 3: inclusione e	4



	benessere a scuola (accoglienza e inserimento degli alunni con BES e DSA, aggiornamento della modulistica, supporto ai Consigli di Classe, verifica e monitoraggio degli interventi di integrazione). Area 4: animatore digitale (coordinamento del team digitale, proposte di soluzioni innovative per la scuola, assistenza alle famiglie per iscrizioni, assistenza durante le prove INVALSI, formazione e assistenza ai docenti per il Registro elettronico)	
Responsabile di plesso	Coordina l'organizzazione del plesso	8
Responsabile di laboratorio	Cura e gestisce l'organizzazione dei laboratori	3
Team digitale	Insieme all'animatore digitale, concorre a introdurre soluzioni innovative nella scuola, assistenza alle famiglie per iscrizioni, assistenza durante le prove INVALSI, formazione e assistenza ai docenti per il Registro elettronico	5
Referente modello DADA	Gestione degli armadietti, controllo delle chiavi richieste dagli alunni e comunicazioni con gli uffici di segreteria su eventuali smarrimenti	2
Referente INVALSI	Censimento degli alunni BES in collaborazione con la segreteria e i fiduciari di plesso ed i referenti BES, organizzazione dei turni di somministrazione, convocazione di una riunione informativa su protocollo e manuale di somministrazione, coordinamento della somministrazione delle prove	2
Coordinatore di classe	Gestione dei rapporti tra scuola e famiglia, coordinamento dei Consigli di Classe su delega del Dirigente, controllo del Registro elettronico, gestione dei documenti relativi ai DSA, gestione	30



	delle situazioni problematiche della classe.	
Referente bullismo e cyberbullismo	Raccolta delle segnalazioni in merito a eventuali casi di bullismo e cyberbullismo; organizzazione di interventi mirati in classe; contatti con le Forze dell'Ordine per organizzare incontri formativi per gli alunni.	3
Referente FAMI	Partecipazione alle riunioni indette dalla scuola capofila. Collaborazione con la Dirigente Scolastica, le collaboratrici della Dirigente Scolastica e la docente incaricata.	1
Referente d'Istituto per la sicurezza	Partecipa alle riunioni per la sicurezza con RSPP e RLS Partecipa alle visite ai vari plessi con RSPP, RLS e DS Coordina i RPS Accogliere le istanze dal personale scolastico per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e comunicarle in Direzione Collabora con il D.S. nella gestione dei corsi di aggiornamento sulla sicurezza Contribuisce al piano di miglioramento per la sicurezza secondo quanto definito dal R.S.P.P.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Potenziamento di inglese Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AM56 - STRUMENTO	Potenziamento dei percorsi musicali: corso di	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------

MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	violino in orario extracurricolare Impiegato in attività di: • Potenziamento	
---	---	--



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione stabilita da CCNL del comparto scuola Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico (Direttiva dirigenziale prot. n°8631/2019). Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.icasuroimperia.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Re.Di.Ge

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Trust in teens

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Alisa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Alternanza scuola-scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Liguria digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Un bit alla volta

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Attività legate al contrasto del bullismo e cyberbullismo

Denominazione della rete: WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sperimentazione per diffondere il DEBATE nella scuola primaria e secondaria di primo grado



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione lavoratori SICUREZZA : Aggiornamento quinquennale lavoratori

Corso di aggiornamento

Destinatari	Lavoratori presenti nell'a.s.2024/25
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione lavoratori SICUREZZA D.Lgs 81/08 art 37 (rischio medio: corso completo)

Corso per neoassunti e trasferiti

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Preposti



Corso per collaboratori del Dirigente, referenti di plesso e docenti di scienze motorie della scuola primaria e secondaria

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Aggiornamento quinquennale preposti

Corso di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Dirigenti (DSGA)

Corsi di formazione per Dirigenti

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Aggiornamento quinquennale Dirigenti

Corso di aggiornamento



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Addetti Primo Soccorso (Corso completo)

Corso di Primo Soccorso

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Addetti Primo Soccorso (triennale)

Corso di aggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Addetti Antincendio

Corso di formazione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Elenco formazione Addetti e Responsabili al trattamento dati personali

Corso di formazione

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Neoassunti

Corso di formazione

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione Didattica digitale

Corsi di formazione tenuti dal team digitale

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione lingua inglese

Corsi di lingue previsti dal DM65/2023

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Privacy ai sensi del nuovo regolamento europeo 679/2016

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Aggiornamento su Argo

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Primo soccorso



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--